



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

Nr. 7856/14.11.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ

Deviza școlii: „Împreună pentru o școală de succes”

Liceul Teoretic „Ion Creangă” Tulcea

2022- 2026

Actualizat cu date din anul școlar 2024-2025



Cuprins

Argument.....	2
1.Descrierea școlii.....	2
1.1 Istoric	2
1.2. Amplasament.....	3
1.3. Cultura organizațională.....	3
2.Viziunea și misiunea școlii.....	3
2.1. Viziunea școlii	3
2.2. Misiunea școlii.....	3
3. Diagnoza mediului intern și extern.....	4
3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ	4
3.1.1.Resurse umane	4
3.1.2. Resurse materiale	5
3.2. Analiza informațiilor de tip calitativ.....	7
3.2.1. Ambianța	7
3.2.2. Comunicarea/ relații interumane	8
3.2.3. Mediul social de proveniență a elevilor	8
3.2.4. Calitatea personalului	8
3.2.5. Rezultate / performanțe școlare	9
4. Analiza comunității sociale și grupurilor de interese.....	13
5. Analiza PESTE.....	14
5.1. Contextul politic	14
5.2. Contextul economic	14
5.3. Contextul social	14
5.4. Contextul tehnologic	14
5.5.Contextul ecologic	15
6. Analiza SWOT.....	15
7. Fundamentarea obiectivelor strategice	17
8. Obiective strategice	18
9. Opțiuni strategice.....	20
10. Monitorizare și revizuire.....	25



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

Argument – „unde suntem - unde vrem să ajungem”

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională, elaborat pentru perioada 2022-2026, se bazează pe liniile directoare din precedentul PDI și s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea sau atenuarea efectelor „amenințărilor” identificate. Analiza SWOT permite o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Aspecte ce necesită dezvoltare// îmbunătățire

- Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și internațional prin actualizarea site-ului și prin derularea unor proiecte educaționale;
- Îmbunătățirea performanțelor școlare și de specialitate ale elevilor;
- Asigurarea calității procesului instructiv educativ, prin formarea cadrelor didactice privind:
 - folosirea platformelor, softurilor educaționale;
 - învățarea centrată pe elev;
 - orientarea și consilierea privind cariera;
 - integrarea elevilor cu nevoi educaționale speciale;

În societatea actuală, caracterizată de dinamism și dorința de reformare, de revizuire și reorganizare a sistemului de învățământ, numai prin existența unei viziuni coerente și a unei misiuni specifice școlii, putem asigura direcția organizației noastre în vederea obținerii calității și performanței.

Performanțele obținute în ultimii ani de Liceul Teoretic „Ion Creangă” ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare idealurile de dezvoltare instituțională ale colectivului didactic și să maximizeze interesul de formare și instruire a elevilor.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

1. Descrierea școlii

1.1. Istoric

În anul 1919 la solicitarea Administrației locale se înființează Școala Normală de învățători. În primii ani de funcționare, profesorul Constantin Motomancea, directorul Liceului “Pricipele Carol” (în prezent Colegiul Dobrogean “Spiru Haret”), a fost director și al Școlii Normale. Cadrele didactice erau titulare ale liceului.

Documentele existente în arhive atestă că școala a funcționat până în anul 1934 când, din cauza lipsurilor materiale s-a desființat.

În anul 1949, ca urmare a Reformei Învățământului din august 1948 se reînființează, Școala Pedagogică mixtă și a funcționat până în anul 1968.

Se redeschid porțile liceului în anul 1968 și a funcționat până în anul 1982 an în care s-a transformat în liceu industrial.

După evenimentele din decembrie 1989, Liceul industrial nr 5 devine Școala Normală Tulcea până în anul 1996, când își schimbă denumirea în Liceu Pedagogic iar din anul 2011, se numește Liceul Teoretic “Ion Creangă”.



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

1.2. Amplasarea

Liceul Teoretic "Ion Creangă" este situat în municipiul Tulcea, cartierul C5, lângă Finanțele Publice, Adresa Str. Comerțului, nr 11C, telefon: 0240531376, e-mail lic_i_creanga_tl@yahoo.ro, <http://licioncreagatl.licee.edu.ro>.

Accesul de la domiciliu spre liceu al elevilor și a personalului școlii, este relativ ușor, fiind plasat între două artere mari din municipiu, iar orarul mijloacelor de transport public, asigură accesul într-un interval de timp optim indiferent de zona orașului sau celor care fac naveta.

Școala este situată într-o zonă ce asigură un grad sporit de securitate. Liceul își oferă serviciile educaționale tinerilor din sectorul de străzi arondat instituției, dar avem elevi din tot orașul, precum și din județ.

Elevii nostri din localitățile județului beneficiază de serviciile de cazare și masă din cadrul internatului liceului, situat pe Alea Trifoiului nr 1, în cartierul I.L.Caragiale, la o distanță de aproximativ 500m de liceu, unde funcționează și grădinița de aplicație (program normal și program prelungit).

1.3. Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional deosebit, dominat de valori precum egalitarism, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașament față de copii, respect pentru profesie, libertate de exprimare, creativitate. Nu lipsesc totuși momente de conservatorism, automulțumire, rutină și superficialitate. În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Echipa managerială este deschisă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, îi sprijină în activitate.

2. Viziunea și misiunea școlii

VIZIUNEA LICEULUI

Liceul Teoretic "Ion Creangă" Tulcea, prin serviciile educaționale în continuă dezvoltare va fi simbolul unei educații de calitate, bazată pe valori democratice, va crea premisele dezvoltării de proiecte și programe educaționale, oferind șansa fiecărui elev de a atinge propria excelență și integrarea cu succes în societate.

MISIUNEA LICEULUI

- *Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;*
- *Să construiască la elevi un set de valori individuale de natură profesională, socială și culturală, în funcție de care să-și orienteze comportamentul și întreaga carieră;*
- *Prin profilul pedagogic - să formeze cadre didactice bine pregătite pentru învățământul antepreșcolar, preșcolar și primar.*



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

3. Diagnoza mediului intern și extern

3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ

3.1.1. Resurse umane

Încadrarea cu personal didactic a Liceului Teoretic ”Ion Creangă” se prezintă:

a) Personalul didactic:

2020-2021	Cadre didactice		total	preșcolar	primar	gimnazial	liceal
	Total cadre didactice		63				
	Titulare		44	7	6		50
	Suplinitori	Total	19	1	-		18
		Calificate	19	1	-		18
2021-2022	Total cadre didactice		64				
	Titulare		41	5	6		30
	Suplinitori	Total	23	1	-		22
		Calificate	23	1	-		22
2022-2023	Total cadre didactice		64	7	6		50
	Titulare		43	6	5		32
	Suplinitori	Total	21	1	1		19
		Calificate	21	1	1		19
2023-2024	Total cadre didactice		66	6	7		53
	Titulare		43	6	5		32
	Suplinitori	Total	19	-	2		17
		Calificate	19	-	2		17
2024-2025	Total cadre didactice		67	6	7		54
	Titulare		45	5	7		33
	Suplinitori	Total	22	1	-		21
		Calificate	22	1	-		21

b) Personal didactic auxiliar si nedidactic

Nr crt	Funcția	Posturi conform normativelor	Posturi ocupate cu personal		
			Calificat/ 2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Secretar șef	1	1	1	1
2	Secretar	1	1	1	1
3	Administrator financiar/contabil	1	1	1	1



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

	șef				
4	Administrator financiar-contabil	0,5	0,5	0,5	0,5
5	Administrator patrimoniu	1	1	1	1
6	Bibliotecar	1	1	1	1
7	Laborant	1	1	1	1
8	Informatician	1	1	1	1
9	Pedagog școlar	1	1	1	1
10	Supraveghetor noapte	1	1	1	1
11	Spălătoreasă/lenjereasa	1	1	1	1
12	Muncitor întreținere cu atribuții de șofer	1	1	1	1
13	Muncitor bucătărie/bucătar	4	4	4	4
14	Muncitor întreținere	2	2	2	2
15	Paznici	4	4	4	4
16	Îngrijitoare	12	12	12	12

3.1.2. Resurse materiale

Spații școlare

- 20 săli de clasă;
- un laborator de chimie;
- 2 cabinete AEL/informatică;
- un amfiteatru cu 56 locuri;
- cabinet consiliere/ logopedie;
- cabinet CEAC / metodic
- bibliotecă (cu 18875 volume) ;
- sală de sport cu vestiare;
- un teren de handbal;
- un teren de baschet;
- sală de forță/fitness;
- un internat cu 76 de locuri de cazare;
- Sală de studiu (internat);
- Cantină cu 120 de locuri;
- 5 săli de grădiniță;
- 7 dormitoare pentru copii de grădiniță cu program prelungit;
- Teren joacă copii.

Spații conexe

- Cancelarie
- Secretariat
- Arhivă
- Birouri - 5
- Punct termic
- Atelier întreținere – 2



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

- Spațiu lapte-corn
- Bucătărie (magazie alimente, depozit alimente, cameră pt. zarzavat, sală tranșat carne)
- Spălătorie
- 2 -vestiare personal

Dotări IT -spații școlare an școlar 2023-2024

Spații Nr.	Calculatoare	Imprimante / multifuncț	Video- proiectoare	Laptop	TV	Table inteligente	CD- playere
În săli clasă preșcolare	1	1	1	-	3	-	3
În săli clasă școlare	18	7	19	1	-	5	1
Cab. informatică	36	-	2	34	-	-	-
Lab. chimie	1	-	1	-	-	-	-
Biblioteca	1	2	-	-	-	-	-
Cancelarie	-	-	-	3	1	-	-
Secretariat	2	4	-	-	-	-	-
Birouri directori	-	2	-	2	-	-	1
Amfitetru	1	-	1	-	-	1	-
Cabinet CEAC	1	1	-	-	-	-	-
Contabilitate	2	3	-	2	-	-	-
Administrație	1	2	-	1	1	-	-
Cab. psiholog șc./logoped	2	2	-	-	-	-	-
Cab. informatician	1	7	-	-	-	-	-
TOTAL	67	31	24	43	5	6	5

Dotări IT -spații școlare an școlar 2024-2025

Spații Nr.	Calculatoare/ Sistem All in one	Imprimante / multifuncț	Video- proiectoare	Laptop	TV	Table inteligente	CD- playere
În săli clasă preșcolare	4	5	1	-	3	4	3
În săli clasă școlare	23	23	19	-	-	5+17	1
Cab. informatică	28	1	1	38	-	1	-
Lab. chimie	1	1	1	-	-	1	-
Biblioteca	1	2	-	1	-	-	-
Cancelarie	-	-	-	2	1	-	-
Secretariat	2	4	-	1	-	-	-
Birouri directori	1	2	-	1	-	-	1
Amfiteatru	-	-	1	1	-	1	-



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

Cabinet CEAC	1	1	-	-	-	-	-
Contabilitate	2	3	-	2	-	-	-
Administrație	-	2	-	2	1	-	-
Cab. psiholog șc./logoped	1/1	1/1	-	-	-	1	-
Cab. informatician	1	7	-	-	-	-	-
TOTAL	66	53	23	48	5	30	5

Biblioteca

An școlar	Total volume	Enciclopedii	Lit. pt. copii	Studiul lingvistic	Limbi străine	Beletristică
2023-2024	18875	725	5450	5250	375	7075
2024-2025	19178	8000	1803	1500	800	7075

3.1.3 Profilul educațional actual (oferta educațională)

Oferta educațională a Liceului Teoretic "Ion Creangă" din Tulcea, este diversificată și se prezintă pe fiecare nivel:

NIVEL	AN ȘCOLAR							
	2021/ 2022	Total	2022/2023	Total	2023-2024	Total	2024-2025	Total
Pre școlar	3 grupe PP (mică, mijlocie, mare)	3	3 grupe PP (mică, mijlocie, mare)	3	3 grupe PP (mică, mijlocie, mare)	3	3 grupe PP (mijlocie, mare)	3
	1 grupă PN (combinată)	1	1 grupă PN (combinată)	1	1 grupă PN (combinată)	1	Grupă PN combinată	1
Primar	1 clasă pregătitoare	6	1 CP	6	2CP	7	1 CP	7
	2 clase I		1 cl I		1 cl I		2 cl I	
	1 clasă a II-a		2 cl a II-a		1 cl a II-a		1 cl II	
	1 clasă a III-a		1 cl a III-a		2 cl a III-a		1 cl III 2 cl IV	



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

	III a							
	1 clasă a IV-a		1 cl a IV-a		1 cl a IV-a			
Gimnazial	1 clasă a V a	4	1 cl aV-a	4	1 cl aV-a	4	1 cl aV-a	4
	1 clasă a VI a		1 cl a VI a		1 cl a VI a		1 cl a VI a	
	1 clasă a VII		1 cl a VII		1 cl a VII		1 cl a VII-a	
	1 clasă a VIII-a		1 cl a VIII-a		1 cl a VIII-a		1 cl a VIII-a	
Liceal-zi	5- clase a IX-a	21	5- clase a IX-a	21	6- clase a IX-a	22	6- clase a IX-a	22
	6 - clase a X-a		5 - clase a X-a		5 - clase a X-a		6 - clase a X-a	
	5 - clase a XI-a		6 - clase a XI-a		5 - clase a XI-a		5 - clase a XI-a	
	5-clase a XII-a		5-clase a XII-a		6-clase a XII-a		5 -clase a XII-a	
TOTAL AN		35		35		37		37

Situația numerică pe clase/grupe și efective

Nivel de învățământ	Filiera	Profil	Specializare	Clase/ grupe				Efective			
				2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	2024/ 2025
Preșcolar PN				1 comb	1 comb	1 comb	1 comb	22	22	21	20
Preșcolar PP				3	3	3	3	72	59	58	63
Primar				6	6	7	7	152	148	162	165
Gimnazial				4	4	4	4	122	114	109	106
Liceal ZI	Teor Vocațional	Uman	Instruct. sportiv	4	4	4	4	113	105	90	96
		Pedagogic	Învățător - educa toare	3,5	3	3	3	96	80	75	75
			Educator- puericultor	1,5	2	3	3	26	38	75	73
	Real		Șt. ale naturii	4	4	4	4	110	103	60	101

**LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA**

		Uman	Filo logie	4	4	4	4	102	107	105	109
		Uman	Științe sociale	4	4	4	4	112	112	107	114
Total				35	35	37	37	927	888	892	922

3.2. Analiza informațiilor de tip calitativ**3.2.1. Ambianța**

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare al membrilor instituției noastre.

Colectivul de cadre didactice și elevi din cadrul liceului, colaborează pentru punerea în practică a obiectivelor strategice și a celor specifice identificate în cadrul proiectului de dezvoltare instituțională.

3.2.2. Comunicare/relații interumane

Comunicarea în cadrul liceului este caracterizată prin deschidere, respect reciproc, profesionalism. Este un climat stimulator, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale de respect și sprijin reciproc.

Între profesori, părinți, elevi și conducerea liceului s-au stabilit relații de colaborare, s-au dezvoltat abilități privind lucrul în echipă, luarea deciziilor, medierea și negocierea conflictelor. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

3.2.3. Mediul social de proveniență a elevilor

Elevii Liceului Teoretic „Ion Creangă”, Tulcea, de la toate formele de învățământ provin din familii bi sau monoparentale ce aparțin preponderent mediului muncitoresc.

Majoritatea elevilor provin din familii cu nivel educațional mediu.

La clasele cu specializarea învățător-educatoare predomină elevii din mediul rural, existând tradiția, ca după finalizarea studiilor să revină în localitatea natală pe post.



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

3.2.4. Calitatea personalului

Colectivul de cadre didactice, cadre didactice titulare, al Liceului Teoretic „Ion Creangă”, Tulcea, cuprinde profesori, profesori pentru învățământ primar, profesori pentru învățământul preșcolar, educatoare, din care:

- 24 de profesori sunt în corpul de experți în management educațional;
- 34 de cadre didactice sunt metodiști ai liceului (14 sunt metodiști ISJ pe discipline)
- 7 profesori sunt membri în Consiliile consultative ISJ pe discipline.

Repartiția pe grade:

<i>An școlar</i>	<i>Debutant</i>	<i>Definitiv</i>	<i>Grd II</i>	<i>Grd I</i>
<i>2021-2022</i>	3	8	5	48
<i>2022-2023</i>	3	6	9	46
<i>2023-2024</i>	3	7	7	49
<i>2024-2025</i>	7	6	7	47

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic îndeplinește condițiile de studii prevăzute de lege, iar colectivul profesoral este calificat în proporție de 100%.

Cadrele didactice manifestă dorință de formare continuă și de perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei în domeniul învățământului.

3.2.5. Rezultate/performance școlare

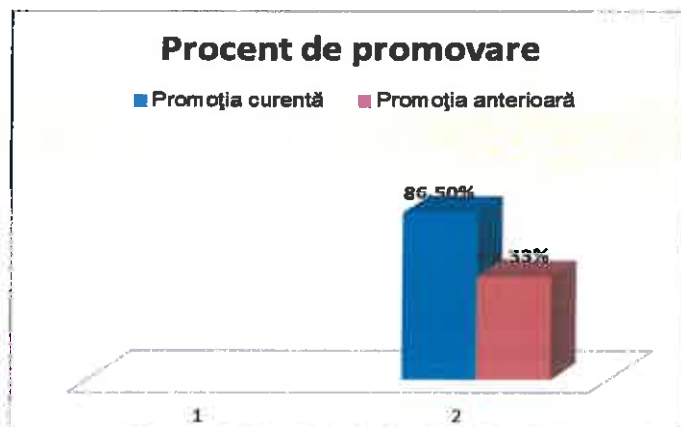
În cadrul liceului nostru se realizează un management instituțional și administrativ modern, competitiv, adaptat la nou, la schimbare, formarea și dezvoltarea continuă a cadrelor didactice concretizată în rezultate bune obținute pe plan profesional la olimpiade și concursuri școlare.

Procentul de promovabilitate la examenle naționale reflectă munca cadrelor didactice, dar depinde în foarte mare măsură și de factorul uman (capacitatea elevilor de a asimila informația oferită, dorința de a învăța).

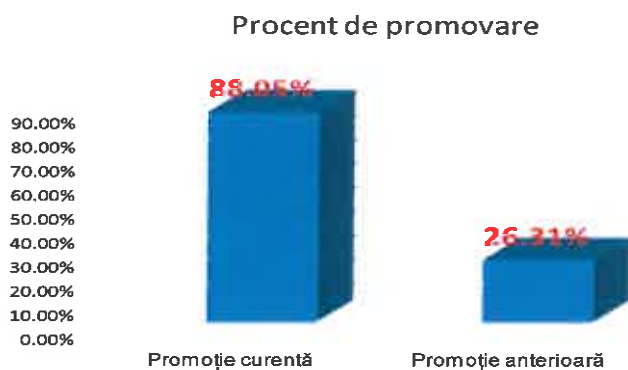
a) Situația promovării la Examenul de bacalaureat 2020-2021



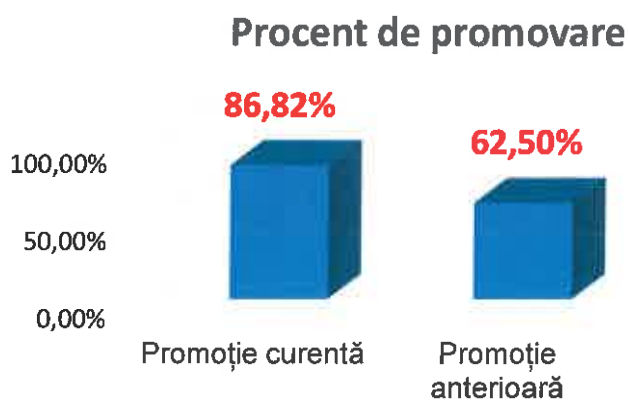
LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA



Situația promovării la Examenul de bacalaureat 2021-2022



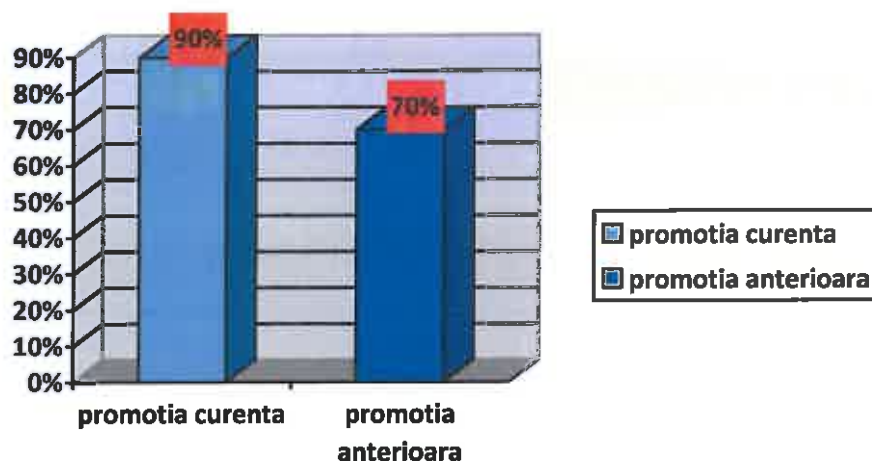
Promovabilitatea la examenul de bacalaureat 2022-2023



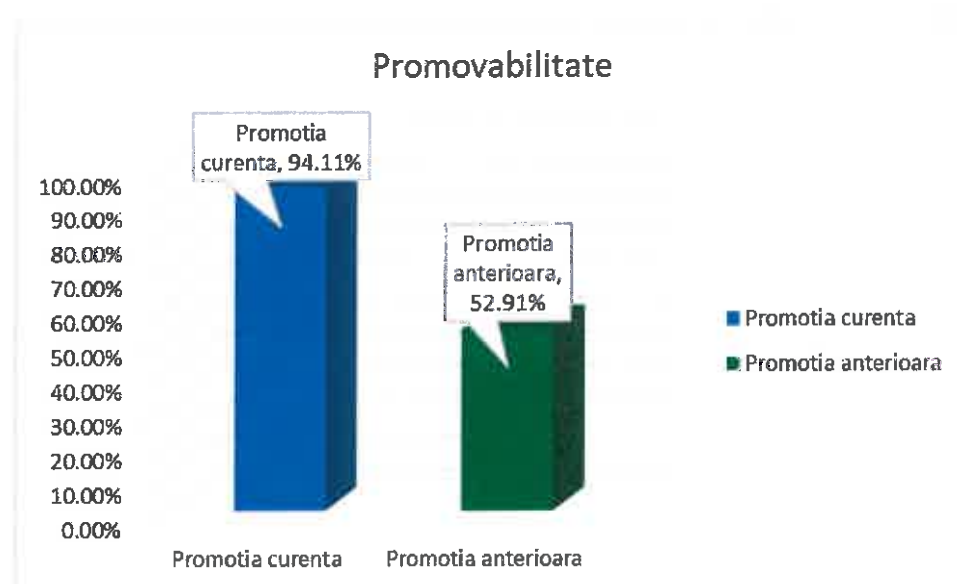


LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat 2023-2024



Promovabilitatea la examenul de bacalaureat 2024-2025



Situația comparativă la Examenul de Bacalaureat pe specializări:

SPECIALIZARE	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023- 2024	2024-2025
Invățători educatoare	79,17%	96%	96,43%	96%	100%
Educator- puericultor	-	-	-	100%	100%
Științe sociale	93,54%	96.5%	100%	95,83%	100%
Filologie	94,73%	91.30%	86,82 %	92,85%	92,30%
Științele naturii	96%	96,66%	100%	96.29%	90,47%



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

Instructor sportiv	70.37%	59,25%	42,85%	83%	81,81%
Media liceu (seria curentă)	80.12%	80,39%	84,13%	94%	94,11%

b) Rezultate la Evaluarea Națională

Situația privind repartizarea notelor pe discipline:

Disciplina	An școlar	Număr elevi cu note/medii <5	Număr elevi cu note/medii [5-5,99]	Număr elevi cu note/medii [6-6,99]	Număr elevi cu note/medii [7-7,99]	Număr elevi cu note/medii [8-8,99]	Număr elevi cu note/medii [9-9,99]	Număr elevi cu note/medii de 10
LIMBA ROMÂNĂ	2020-2021	2	4	4	5	6	1	-
	2021-2022	-	3	5	10	11	3	1
	2022-2023	2	4	5	4	7	8	-
	2023-2024	3	4	6	9	2	3	-
	2024-2025	2	6	3	3	8	1	-
MATEMATICĂ	2020-2021	4	7	2	4	4	1	-
	2021-2022	3	4	7	9	4	3	2
	2022-2023	3	3	6	3	9	5	1
	2023-2024	10	7	6	1	3	-	-
	2024-2025	6	7	4	1	3	2	-
MEDIA LA EVAL. NAȚ.	2020-2021	1	6	3	6	5	1	-
	2021-2022	1	4	9	6	7	3	1
	2022-2023	2	4	4	6	8	6	-
	2023-2024	5	8	7	4	3	-	-
	2024-2025	5	6	2	5	3	2	-

REZULTATE OBTINUTE DE ELEVII NOȘTRI LA DIFERITE



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

OLIMPIADE ȘI CONCURSURI etape naționale/ zonale

Perioada/ Premiu	Locul I	Locul II	Locul III	Etape zonale	Participare
2017-2019	6	4	5	3	13
2020-2021	6	6	5	-	15
2021-2022	4	5	8	1	14
2022-2023	7	3	10	-	5
2023-2024	7	3	1	1	8

Datorită pandemiei concursurile și olimpiadele în **anul școlar 2019-2020**, au fost suspendate și rezultatele obținute de elevii liceului s-au oprit la nivel județean. În perioada anului școlar 2020-2021 s-au desfășurat unele concursuri naționale fără prezență fizică.

An școlar 2024-2025- Etapă națională/Olimpiade

Nr crt	Nume /prenume elev	Concurs/ olimpiadă	Premiul	Profesor coordonator
1	Ignat Ana Maria cl a X-a	OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA RUSĂ	I	Casian Nadea
2	Haralambe Mihai cl a IX-a	OLIMPIADA DE RELIGIE CULT ORTODOX DE RIT VECHI, LIMBA RUSĂ	I	Casian Nadea
3	Haralambe Taisia cl a XI-a D	OLIMPIADA DE RELIGIE CULT ORTODOX DE RIT VECHI, LIMBA RUSĂ	II	Casian Nadea
4	Șavlovski Alin cl XI a B	O.N.Ș.S. CROS	II	Szuchanszki Ștefan
5	Tit Maria cl aX-a C	OLIMPIADA LIMBA ȘI LITERATURĂ RUSĂ	III	Casian Nadea
6	Ignat Ana Maria cl a X-a	OLIMPIADA DE RELIGIE CULT ORTODOX DE RIT VECHI, LIMBA RUSĂ	Mențiune	Casian Nadea
7	Pavlov Marian cl a IXa B	OLIMPIADA DE RELIGIE CULT ORTODOX DE RIT VECHI, LIMBA RUSĂ	Mențiune	Casian Nadea
8	Haralambe Mihai cl a IX-a	OLIMPIADA DE RELIGIE CULT ORTODOX DE RIT VECHI, LIMBA RUSĂ	Mențiune	Casian Nadea
9	Haralambe Taisia cl a XI-a D	OLIMPIADA LIMBA ȘI LITERATURĂ RUSĂ	Mențiune	Casian Nadea
10	Pavlov Marian cl a IXa B	OLIMPIADA LIMBA ȘI LITERATURĂ RUSĂ	Premiu special	Casian Nadea



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

11	Echipa de fotbal -Băieți U18	O.N.S.Ș.- Cupa ING	II/Zonă	Iamandi Roberto Stelian
12	Echipa minibaschet Mixt	Program Național „Campion în Școală”	III/Zonă	Szuchanski Ștefan
13	Ghemu Alina cl a XI-a A	Olimpiada de limba Rusă modernă	Participare	Casian Nadea
14	Caramarin Elena cl a XII-a A	Olimpiada de Pedagogie	Participare	Paraschiv Nicoleta
15	Gînguță Andrei cl a XI a D	Olimpiada de geografie	Participare	Caraman Liliana
16	Nuță Nna Maria cl a XII a E	Olimpiada de Pregătire Sportivă Teoretică	Participare	Zaharia Veronica
17	Jitaru Gabriel cl a X a E	Olimpiada de Pregătire Sportivă Teoretică	Participare	Zaharia Veronica
18	Irimia Andreea cl a XI a	Olimpiada de limbi clasice-Latina	Participare	Partnoi Tanța

Concursuri – Etapă națională

1.	Dîrmon David cl aXa C Poenaru Robert cl aXa C Vlăduț Marius cl aXa B	Competiția Europeană de statistică	Participare	Dorobăț Anișoara
2.	Uzum Mihaela Maxim Iuliana Tertiș Elena	Concurs Național ed Protecția mediului „Și gestul tău contează”	II	Radion Narcisa
3.	Timofei Alberto cl a V-a	ONSS Tennis de masă	Participare	Zaharia Veronica
4.	Baiburi Adelina cl a XII-a A	Concursul Național de Matematică,, PEDAGOGIA MATEMATICII”	Participare	Buruiană Iuliana
5.	Sirotenca Daria Cl a X-a B	Concursul Național de Matematică „PEDAGOGIA MATEMATICII”	Participare	Buruiană Iuliana
6.	Rețca Maria cl a IX-a B	Concurs Național de securitate și sănătate în muncă „ȘTIU ȘI APLIC,,	Participare	Leonte Mihaela
7.	Bucur Eduard cl a IX-a B	Concurs Național de securitate și sănătate în muncă „ȘTIU ȘI APLIC,,	Participare	Munteanu Irina
8.	Manea Ella cl a XII-a A	Concurs Național de securitate și sănătate în	Participare	Munteanu Irina



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

		muncă „ȘTIU ȘI APLIC,,		
9.	Poștaru Ioana cl a XII-a A	Concurs Național de securitate și sănătate în muncă „ȘTIU ȘI APLIC,,	Participare	Munteanu Irina
10.	Mirescu Ana Maria	Concurs Interdisciplinar „Mărturii Bizantine”	Participare	Ionescu Ana Maria

4. Analiza comunității sociale și grupurilor de interese

Aria de adresabilitate a liceului include municipiul Tulcea cât și mediul rural.

În județul Tulcea se observă o scădere a populației, declinul demografic fiind cauzat de scăderea natalității și de migrația populației adulte către zone naționale mai bine dezvoltate economic sau către țări membre ale Uniunii Europene, și nu numai.

Județ	2015	2020	2030	2040	2050	2060
Tulcea	204688	189890	162469	138678	61637	29870

Populația școlară în perspectiva 2060 se aliniază la tendința națională, regională și este în scădere, ceea ce implică o gândire atentă a repartizării și proiectării planurilor de școlarizare pentru școlile tulcene.

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:
 - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
 - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
 - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
 - Colaborarea școlilor în cadrul rețelilor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.

Liceul nostru este singura unitate școlară din județ care are clase pe filiera vocațională, profil pedagogic, reprezentând astfel sursa principală a furnizării de resursă profesională (învățător-educatoare) pentru învățământul tulcean.



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

Elevii practicanți ai sportului de performanță din cadrul secțiilor cluburilor sportive partenere, sunt școlarizați în cadrul liceului, la clasele cu specializarea instructor sportiv.

Lipsa unui număr destul de mare de cadre didactice calificate preșcolar și primar la nivelul județului, va duce la absorbția unui număr mare de absolvenți de la profilul pedagogic în domeniul învățământului.

5. Analiza PEST(E) (analiza contextului politic, economic, social, tehnologic și ecologic în care funcționează liceul)

5.1. Contextul politic

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră; de asemenea contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlii de către ME de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare a resurselor umane și financiare.

5.2. Contextul economic

Situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor de pe piața muncii; ca partener al UE, începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale.

Un aspect pozitiv îl reprezintă faptul că modificarea legislației în vigoare a permis absolvenților de la profilul pedagogic să participe la examenul de titularizare în învățământ la finalizarea studiilor liceale.

Benefică este și modificarea legislativă ce vizează absolvenții profilului sportiv, care după susținerea examenului pentru certificarea calificării nivel IV, această calitate fiind compatibilă cu ocupația instructor fitness, instructor sportiv.

5.3. Contextul social

Se poate spune că deocamdată situația este bună, legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale (șomaj, delicvență etc.), astfel încât poziția managerilor și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Declinul demografic natural impune nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Pe de altă parte, ponderea populației feminine în județ reprezintă, în ceea ce ne privește, un avantaj, dacă avem în vedere opțiunile acesteia pentru profilul uman, respectiv vocațional.

Structura etnică a județului reprezintă un alt aspect pozitiv, având în vedere limbile studiate, oferim posibilitatea de a studia limba rusă și rusă maternă.



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

5.4. Contextul tehnologic

Contextul tehnologic se oglinește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor tinerei generații pentru formarea sa.

Sprijinul M.E. acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării- învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în această direcție. În plus, dotarea compartimentelor, cabinetelor școlii cu aparatură performantă (calculatoare, videoproiectoare, conexiune la internet) oferă procesului instructiv-educativ un avantaj suplimentar.

5.5. Ecologic: Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali („Elevii tulcenii colectează selectiv și valorifică creativ deșeurile”, Eco-Școala, „Let's do it, Romania!, Educația pentru sănătate).

6. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Curriculum	
• Includerea în planul de școlarizare și realizarea a 2 clase a IX-a cu profil pedagogic (cu specializarea învățător educatoare și educator-puericultor) • Oferta curriculară răspunde nevoilor de dezvoltare personală a majorității elevilor, situație reflectată și de rezultatele obținute de către elevi la concursurile școlare, examene naționale; școala a proiectat activități de sprijin pentru elevi • Curriculumul la decizia școlii diversificat, realizat pe baza opțiunilor elevilor, părinților, în concordanță cu baza materială și posibilitățile de încadrare (31 de discipline opționale). • Existența unei platforme e-learning a școlii pentru derularea activității didactice în sistem online; • Prin site-ul școlii, elevilor le sunt puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de	• Programul școlii –în două schimburi; • Cantitate mare de informații prezentate expozitiv, neatractiv de unele cadre didactice; • Preocuparea insuficientă, formalism a unor diriginți în desfășurarea activităților extracurriculare;



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

învățare existente • Cuprinderea liceului ca unitate partener, în cadrul proiectului „Mentorasmus”, inițiat de CCD Tulcea, care a obținut acreditare Erasmus pentru 3 ani;	
Resurse umane	
• Personal didactic calificat în procent de 100%, repartizat pe grade didactice: 47 gradul I, 7 cu gradul II, 6 cu definitivat și 7 debutanți; • Majoritatea cadrelor didactice utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupate de implicarea activă a elevilor în actul învățării. • Preocuparea majorității cadrelor didactice pentru dobândirea abilităților în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistate pe calculator. • Implicarea a 30 cadre didactice din consorțiu, în Proiectul PROF, Profesionalizarea carierei didactice; • Includerea a 6 cadre didactice în Registrul național al formatorilor • Număr mare de metodiști pe diferite discipline (32), membri în consiliile consultative pe discipline (10), • 24 de cadre didactice au calitatea de expert în management educațional; • Existența în școală a două cadre didactice, coordonatori, de centru de examen ECDL; • Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ; se promovează egalitatea șanselor și se evită discriminarea în toate activitățile; • Existența unui consilier școlar cu normă întreagă, având ca efect ameliorarea conflictelor ivite prin activitatea cabinetului psihopedagogic.	• Abordarea cu reținere, de tehnici moderne de învățare și evaluare din partea unor cadre didactice; • Acoperirea unui număr de ore cu profesori cu statut de suplinitor (22)
Resurse materiale	
• Aplicarea Catalogului online; • Dotarea unități prin Proiectul ROSE, cu echipamente IT performante destinate activităților remediale (65 de laptopuri, 3 table cu 3 camere inteligente, 2 copiatoare multifuncționale, 4 sisteme All-in-one, mobilier școlar pentru 2 clase); • Dotarea unității cu mobilier școlar pentru clasele de la nivel primar, gimnazial, liceal și grupele de preșcolari (452 de seturi pupitru-scaun, 96 de scaunele cu 95 pernuțe aferente, 16 dulapuri, 16 măsuțe pentru preșcolari, 58 de dulapuri); 54 echipamente All-in- one, 27 de copiatoare multifuncționale, 23 de table inteligente, dotare	• Folosirea intensivă a utilităților de către numărul mare de elevi și cadre didactice necesită fonduri crescute pentru întreținere/reparații/achiziții; • Lipsa unui spațiu cu destinație sală de lectură în incinta, sau imediata apropiere a bibliotecii;



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

realizată prin <i>Proiectul comun al Primăriei Tulcea în cadrul apelului de proiecte cu titlul,, dotarea școlilor cu mobilier, material didactic și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe” din cadrul PNRR;</i> • Reabilitarea liceului prin înlocuirea ușilor de la demisol, etajul I, II și III (lucrarea în valoare de 172731 lei); • Reabilitarea instalației sanitare de la baia de la etajul II din cadrul internatului (lucrarea în valoare de 38095 lei); • Reabilitarea punctului de acces dinspre parc (lucrare în valoare de 27121 lei); • Lucrări de reabilitare a holului de la etajul III (lucrare în valoare de 2023 lei); • Confecționarea sistemului de mascare a tablelor inteligente din clase (lucrare în valoare de 14697 lei); • Școala și internatul dispun de supraveghere video în permanență, pentru exterior și holuri în interior, iar în clase - dotare cu sistem centralizat pentru examene; • Școala are în dotare sală și terenuri de sport cu anexe, amfiteatru cu 56 de locuri, bibliotecă, laboratoare funcționale: sală amenajată pentru lapte și corn; • Baza materială bună și în continuă modernizare, întreținută prin reparații periodice;	
Relații comunitare și de parteneriat	
• Statutul de școală coordonatoare de Bază de Practică Pedagogică la nivelul județului Tulcea; • Relații de parteneriat educațional pentru derularea practicii pedagogice la nivel antepreșcolar (4creșe), preșcolar, primar (6 unități școlare); • Relații de parteneriat cu diferite asociații și instituții de cultură, alte organisme și autoritățile comunității locale; • Relații de parteneriat cu școli și licee din țară. • Colaborarea bună cu Primăria și Consiliul Local privind fondurile de buget, repartizarea și desfășurarea cheltuielilor în funcție de nevoi.	• Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din alte țări; • Inconsecvență în promovarea imaginii școlii la nivel de municipiu și județ.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Politicile Ministerului Educației și Cercetării privind extinderea filierei vocaționale prin implementarea	• Scăderea populației școlare;



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

specializării educator-puericultor; • Posibilitatea de a desfășura activitate în calitate de liceu coordonator în cadrul Bazei de Practică Pedagogică; • Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD; • Existența de programe și activități extracurriculare la nivel județean și național care vizează toate compartimentele educative și încurajează dezvoltarea personală a elevilor; • Existența proiectelor/programelor pentru asigurarea de dotări a cabinetelor cu echipamente IT și produse pentru asigurarea materialelor de igienă;	• Fluctuația personalului didactic; • Programe școlare încărcate; • Lipsa de motivație pentru școală a unor elevi; confirmarea socială insuficientă a idealului educațional; • Slabă implicare a familiei în viața școlii; • Număr mare de elevi, având părinți plecați la muncă în străinătate; • Perceperea eronată a unor părinți cu privire la obligațiile și responsabilitățile școlii; • Motivație materială redusă pentru absolvenții învățământului superior pentru o carieră didactică
--	---

7. Fundamentarea obiectivelor strategice

- ✓ Titlatura de "Liceu Pedagogic" impune acordarea unui statut privilegiat filierei vocaționale școlarizate în instituția noastră. Începând cu activitățile de promovare a profilului, de organizare și desfășurare a examenului de admitere sau a celui de certificare profesională, organizarea desfășurării practicii pedagogice, pregătirea elevilor în vederea inserției profesionale, impun liceului un rol asumat și responsabil în formarea profesională a viitoarelor cadre didactice pentru învățământ antepreșcolar, preșcolar și primar.
- ✓ În privința direcțiilor pe care o școală și le propune, un element important îl constituie oferta de discipline opționale care, pe de o parte, dau specific unității școlare, iar pe de altă parte, permit o pregătire suplimentară la disciplinele de bacalaureat sau în domenii noi. Fiind un liceu cu clase de profil uman și vocațional, direcția pe care o propunem, prin disciplinele de tip CDȘ, e una care să permită atât comunicarea liberă, argumentativă în limba română și în limbi de circulație internațională, cât și facilitarea integrării în societatea românească sau în spațiul european.
- ✓ Oportunitatea școlarizării în cadrul liceului nostru a claselor de profil sportiv, cu specializarea-instructur sportiv- aduce unității o plus valoare, numele liceului fiind cunoscut pe multe podium-uri pe plan național și internațional. Aceasta impune o abordare "aparte", dar responsabilă a elevului sportiv, el fiind capabil de performanțe sportive și școlare.
- ✓ Asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie.
- ✓ Implicarea, conștientizarea familiei, în privința rolului jucat în viața școlii și implicit a evoluției elevului adolescent.

8. OBIECTIVE STRATEGICE:



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

OBIECTIVE STRATEGICE	Obiective specifice
I. Creșterea calității procesului educațional cu atingerea standardelor de performanță, prin asigurarea de șanse egale tuturor elevilor, având drept scop prevenirea abandonului școlar și creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 3-5%, anual;	I.1 Creșterea atractivității procesului de predare-învățare-evaluare în vederea îmbunătățirii ratei de absolvire a liceului; I.2. Dinamizarea procesului de comunicare și acțiune comună cu elevii în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare; I.3. Sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familii în vederea ameliorării rezultatelor școlare;
II. Dezvoltarea filierei vocaționale (profiul pedagogic și sportiv), ca o componentă reprezentativă a liceului, prin includerea în planul de școlarizare a câte unei clase și realizarea anuală a acestora.	II.1. Promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, oferta educațională, analize; II.2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul de certificare a competențelor profesionale.
III. Stimularea participării la programe de formarea continuă pentru dezvoltarea competențelor digitale a cadrele didactice, în vederea creșterii calității actului didactic.	III.1. Încurajarea dezvoltării profesionale inițiale și continue a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene; III.2. Dobândirea abilităților de utilizarea a tehnicii informatice de către toate cadrele didactice; III.3. Asigurarea unui act didactic eficient și atractiv
IV. Dezvoltarea parteneriatului școlar în cadrul Bazei de Practică Pedagogică în următorii 4 ani.	IV.1. Stimularea participării la cursuri de formare în educație în vederea profesionalizării carierei didactice și creșterea calității demersului didactic; IV.2. Promovarea participării la educația permanentă și sprijinirea formării unei culturi, a învățării pe tot parcursul vieții; IV.3. organizarea cadrului instituțional privind mentoratul în cariera didactică;
V. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii și digitalizarea procesului instructiv-educativ, în vederea asigurării și promovării unui învățământ modern.	V.1. Îmbunătățirea dotării cu mijloace de învățământ în vederea creșterii calității procesului instructiv-educativ; V.2. Întreținerea și modernizarea bazei materiale a școlii.



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

OPȚIUNILE STRATEGICE

TÎNȚA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE	INDICATORI DE REALIZARE	INSTRUMENTE DE EVALUARE
1. Creșterea calității procesului educațional cu atingerea standardelor de performanță, prin asigurarea de șanse egale tuturor elevilor, având drept scop prevenirea abandonului școlar și creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 3-5%, anual;	Dezvoltare curriculară	Folosirea metodelor activ – participative și alternative de predare - învățare – evaluare.	100% dintre cadrele didactice să abordeze flexibil tematica curriculumului național, cu aplicații către situații reale și transfer interdisciplinar	Chestionare de satisfacție
		Desfășurarea unor sesiuni de comunicări și referate ale elevilor	Organizarea și desfășurarea a cel puțin 2 sesiuni de comunicări/ referate la nivel de arte curriculară	Existența proceselor verbale la nivel de arie curriculară
		Selectarea, pregătirea personalizată și participarea elevilor la competiții, concursuri și olimpiade școlare	10% dintre elevi să fie selectați în grupurile de pregătire pentru concursuri și olimpiade	Tabele cu elevii participanți; Rezultate obținute
	Dezvoltarea resurselor umane	Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ – participative și alternative în activitățile de predare – învățare – evaluare însoțite la cursurile de formare continuă;	100% dintre cadrele didactice participante la cursuri de formare continuă în domeniul de specialitate, să aplice la clasă	Rezultate obținute la clasă
		Evidențierea și recompensarea elevilor și personalului didactic care obțin rezultate deosebite la concursuri și olimpiade;	Premierea elevilor, profesorilor cu rezultate la concursuri și olimpiade în procent de 100%	Număr de diplome de excelență



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Achiziția de softuri educaționale, mijloace media și mijloace didactice;	Dotarea sălilor de clasă/grupă, cu echipamente IT	Număr de echipamente IT la dispoziția elevilor
	Funcționarea la capacitate maximă a cabinetelor și laboratoarelor;	Asigurarea accesului elevilor în cabinete/ laboratoare în proporție de 100%	Orarul cabinetelor și laboratoarelor
	Accesarea unor proiecte pentru sprijinirea și recompensarea elevilor și personalului didactic cu rezultate deosebite;	Deschiderea către proiecte de sponsorizare, donații, în parteneriat cu ONG-uri, alte instituții.	Contracte de parteneriat
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Revizuirea periodică a curriculumului la decizia școlii în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor;	100% dintre opțiunile propuse spre analiză și selecție să reprezinte domenii de interes pentru elevi;	Existența documentelor aferente conform metodologiei
	Continuarea colaborării cu diferite organizații pentru creșterea calității actului educațional pentru sprijinirea formării elevilor și a personalului didactic;	Reactualizarea colaborării cu unitățile școlare partenere din cadrul consorțiului BPP; realizarea de parteneriate cu instituții de învățământ superior în vederea orientării profesionale și de carieră a elevilor.	Activități, Parteneriate de colaborare



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE	INDICATORI DE REALIZARE	INSTRUMENTE DE EVALUARE
2. Dezvoltarea filierei vocaționale (profilul pedagogic și sportiv), ca o componentă reprezentativă a liceului, prin includerea în planul de școlarizare a câte unei clase și realizarea anuală a acestora.	Dezvoltare curriculară	Popularizarea ofertei educaționale la nivelul întregului județ pentru profilul pedagogic și sportiv, prin campanii de promovare;	Promovarea la nivelul școlilor gimnaziale din municipiu și județ a ofertei educaționale pentru filiera vocațională (pliante, jocuri demonstrative, echipe mixte profesor-elevi)	Procese verbale
	Dezvoltarea resurselor umane	Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor;	100% din cadrele didactice încadrate la clase de la filiera vocațională, vor aborda strategii didactice moderne, adaptat situațiilor reale de la clasă	Planificări calendaristice
		Realizarea de auxiliare didactice la profilul pedagogic, în vederea creșterii calității actului didactic și înregistrarea produselor rezultate în biblioteca liceului;	10% din materiale realizate la nivelul catedrei de pedagogie vor fi înregistrate în biblioteca liceului ca modele pentru elevii din generațiile viitoare	Documente de proiectare didactică, lucrări de atestat, alte materiale specifice
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Accesul tuturor elevilor la baza materială a școlii și achiziționarea unor mijloace moderne de învățământ; Revizuirea documentelor școlare interne (fișe de evaluare, de asistențe) în scopul eficientizării procesului didactic;	Asigurarea accesului elevilor la baza materială a școlii în procent de 100% ; Dotarea școlii cu mijloace moderne de învățământ	Orarul spațiilor de învățământ; Contract internet, catalog electronic, file de buget
			Revizuirea anuală a tuturor documentelor manageriale, procedurilor operaționale	Documente manageriale, Proceduri operaționale



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

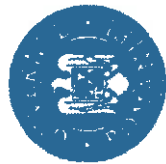
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Implicarea elevilor de profil pedagogic, sportiv în activități și proiecte locale, naționale, internațional;	Implicarea a 90% din elevii de la filiera vocațională și cadre didactice, în activități specifice	Proiecte, participări la activități
--	-----------------------------------	--	---	-------------------------------------

TÎNTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE	INDICATORI DE REALIZARE	INSTRUMENTE DE EVALUARE
3. Stimularea participării la programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor digitale a cadrelor didactice, în vederea creșterii calității actului didactic.	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea unui sistem al calității la nivelul școlii care are bază de proceduri specifice;	Cuprinderea cu proceduri a fiecărui compartiment funcțional la nivel de unitate	Lista cu proceduri operaționale
	Dezvoltarea resurselor umane	Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale;	Planul .strategic de formare continuă	Cursuri de formare parcurse
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii;	8000-10000 de lei alocat/an bugetului pentru formarea continuă	Lista cursurilor de formare parcurse și plățite/ decontate
		Dotarea spațiilor școlare cu tehnologia modernă;	Toate spațiile de învățământ să respecte normativele în vigoare privind dotarea IT	Lista cu dotarea spațiilor școlare



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

Dezvoltarea relațiilor comunitare	Popularizarea ofertelor de formare ale CCD și ale altor instituții care realizează astfel de activități;	100% dintre cadre didactice vor fi informate cu privire la oferta de formare CCD/ alte instituții	Lista cadrelor didactice înscrise la cursuri de formare
	Diseminarea rezultatelor activităților de formare;	100% dintre participanți la cursuri de formare vor disemina experiența în cadrul comisiilor pe arii curriculare/ consiliu profesoral	Procese verbale în urma activităților
	Actualizarea permanentă a site-ului școlii cu informații noi în domeniu;	Includerea pe site-ul școlii a informațiilor noi din domeniul educației	Site actualizat
	Crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale orientată spre performanță;	90% dintre cadrele didactice să folosească metodele interactive, centrate pe elev	Fișe de asistență



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

TINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE	INDICATORI DE REALIZARE	INSTRUMENTE DE EVALUARE
4. Dezvoltarea parteneriatului școlar în cadrul Bazei de Practică Pedagogică în următorii 4 ani.	Dezvoltare curriculară	Organizarea cadrului instituțional privind mentoratul în cariera didactică;	Încheierea parteneriatului cu școlile din cadrul Bazei de practică Pedagogică	Consoțiul BPP
	Dezvoltarea resurselor umane	Formarea corpului profesoral de mentori care să asigure activitatea de mentorat didactic; Organizarea de activități de informare/diseminare, webinare în scopul formării profesionale de tip mentorat a cadrelor didactice;	100% din cadrele didactice mentori să fie implicați mentorat	Fișe de lucru
	Atragerea de resurse financiare dezvoltarea materiale	Asigurarea suportului didactic și metodic atât pentru profesorii implicați, cât și pentru elevi;	Planul de activități de tip mentorat a cadrelor didactice	Procese verbale
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Încheierea de parteneriate cu diverse instituții cu activitate în domeniul educațional în vederea desfășurării activităților specifice mentoratului didactic/ activităților de practică pedagogică;	Literatură de specialitate pentru ambele specializări de la profilul carte pedagogic Repartizarea tuturor elevilor de Planificarea la profilul pedagogic la grupele/practicii clasele pentru derularea participii pedagogice pedagogice de specialitate	Fondul de



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

TINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE	INDICATORI DE REALIZARE	INSTRUMENTE DE EVALUARE
5. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii și digitalizarea procesului instructiv-educativ, în vederea asigurării și promovării unui învățământ modern.	Dezvoltare curriculară	Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității activității didactice	Reactualizarea dotărilor cu materiale didactice, materiale electronice specifice fiecărui spațiu școlar	Chestionare de satisfacție
	Dezvoltarea resurselor umane	Formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor echipamente	100% din cadre didactice să participe la cursuri de perfecționare	Credite acumulate
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Conceperea și execuția bugetului școlii pentru obținerea unui echilibru bugetar Gestionarea, întreținerea, menținerea și îmbunătățirea funcționalității patrimoniului școlii, pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare	Cuprinderea în bugetul școlii anual fond pentru reparații/întreținerea/reînnoirea patrimoniului școlii	File de buget Liste inventar
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, mai ales din proiecte de finanțare externe	Dotarea cabinetelor de informatică/ sălilor de clasă cu mijloace performante	Liste de inventar



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

Monitorizarea și revizuire

Implementarea PDI-ului va fi realizată de către întreg personalul școlii.

Organizarea activității de monitorizare și evaluare

Evaluarea internă: este asigurată de echipa managerială, CEAC și responsabilii tuturor comisiilor, prin acțiuni specifice de monitorizare a Consiliului de Administrație.

Evaluarea externă: va fi realizată de Inspectoratul Școlar, ARACIP, M.E.C.

Instrumente de evaluare:- Raportul Anual de Evaluare Internă evaluează nivelul de realizare a PDI la nivel de etapă;

- Raportul consilierului educativ;

- Raportul Comisiei de certificare, Raportul Comisiei pentru promovarea ofertei școlare;

- monitorizări periodice ale directorilor, chestionare, fișe de asistență.

Evaluarea se va realiza pe parcurs și la sfârșitul anului școlar. Se vor identifica posibili factori de risc, se va evalua gradul de realizare a obiectivelor specifice și după caz se vor propune planuri de îmbunătățire.

DIRECTOR,
Ștefan Szuchanszki

