

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI DE ASIGURARE ȘI EVALUARE A CALITĂȚII PE ANUL ȘCOLAR 2022- 2023

4712/03.07.2023

Pentru anul școlar 2022-2023, activitatea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității din cadrul Liceului Teoretic “Ion Creangă”, Tulcea, a și-a propus realizarea următoarelor **obiective majore**:

- ✚ Monitorizarea permanentă a realizării obiectivelor stabilite prin planuri de acțiune și operare rapidă a corecțiilor necesare
- ✚ Asigurarea fluidizării circuitului informațional atât pe verticală cât și pe orizontală.
- ✚ Monitorizarea achizițiilor de echipamente și materiale specifice procesului de învățământ
- ✚ Dezvoltarea permanentă a nivelului pregătirii profesionale a cadrelor didactice
- ✚ Asigurarea accesului tuturor elevilor și cadrelor didactice la resurse de informare diverse prin crearea unui centru de informare și documentare modern/ informatizarea și dotarea bibliotecii. Implementarea curriculumului la nivelul fiecărei comisii metodice, cadru didactic și asigurarea corelării acestuia cu specificul unității școlare
- ✚ Monitorizarea periodică a rezultatelor școlare
- ✚ Monitorizarea proiectelor educaționale și a parteneriatelor
- ✚ Colaborare mai intensă cu instituțiile de învățământ superior în perspectiva evoluției ulterioare a absolvenților liceului
- ✚ Creșterea rolului factorilor implicați în activitatea de consiliere a elevilor
- ✚ Urmărirea asigurării calității educației, a modului în care se realizează atribuțiile manageriale la nivelul colectivului cadrelor didactice
- ✚ Realizarea periodică a autoevaluării instituționale autentice
- ✚ Revizuirea periodică a ofertei educaționale
- ✚ Evaluarea periodică a corpului profesoral
- ✚ Optimizarea accesului la resursele educaționale prin monitorizarea planificării utilizării bazei tehnico-didactice
- ✚ Actualizarea bazei de date proprii
- ✚ Perfectionarea continuă a instrumentelor de autoevaluare pentru identificarea domeniilor cu disfuncții și stabilirea măsurilor de eficientizare a activităților.

Dintre activitățile realizate pe parcursul anului școlar 2022-2023 amintim următoarele:

❖ **Constituirea CEAC Conform deciziei nr. 84/5/05.09.2022**

Comisia de evaluare și asigurare a calității are în acest an școlar următoarea componență:

- prof. Barbu Sanda, coordonator;
- prof. înv. primar Stan Carmen, reprezentantă a grupei sindicale;
- prof. Tarcatu Zinaida, reprezentant din partea Consiliului profesoral;

- prof. Radion Narcisa-Ioana, reprezentantă din partea Consiliului profesoral;
- prof. Munteanu Irina, reprezentantă a cadrelor didactice;
- Antohi Violeta Florina, reprezentantă a părinților;
- Sava Eugenia-Teodora, reprezentantă a elevilor;
- Suhov Anca, reprezentantă a Consiliului Local Tulcea.

S-au stabilit responsabilitățile generale și specifice fiecărui membru al comisiei. S-a avut în vedere și **actualizarea regulamentului de funcționare CEAC**.

❖ **Finalizarea Raportului Anual de Evaluare Internă pe anul școlar 2021-2022**

În cursul lunii octombrie 2022, membrii CEAC au realizat auditul intern al calității pe baza Standardelor de acreditare și evaluare periodică (HG 21/ 2000) și a Standardelor de referință, care s-a concretizat în Raportul Anual de Evaluare Internă pentru anul școlar 2021-2022 (nr. 6649/03.10.2022, aprobat în C.A. 19.10.202, prezentat și dezbătut în C.P. 18.10.2022), finalizat la data de 03.10.2022 prin accesarea platformei ARACIP.

❖ **Inițializarea RAEI pe anul școlar 2022-2023 și completarea bazei de date**

S-a inițializat RAEI pentru noul an școlar, s-a completat baza de date și s-a încărcat documentația cerută pe platforma <https://calitate.aracip.eu>. S-au stabilit punctele slabe și s-au elaborat planuri de îmbunătățire pentru anul școlar în curs parte integrantă a RAEI.

❖ **S-au încărcat pe platforma ARACIP documentele școlii**

❖ **Asigurarea coerenței acțiunilor de monitorizare și autoevaluare în vederea eficientizării activității CEAC**

S-au atribuit responsabilități specifice fiecărui membru al comisiei și s-au elaborat, de către coordonatorul acesteia, documentele operaționale pentru anul școlar curent, respectiv Planul operațional și Calendarul activităților comisiei.

În urma administrării testelor inițiale cu predilecție claselor aflate la începutul unui nou ciclu de învățământ (clasele a V-a, a IX-a) sau claselor aflate pentru prima dată în încadrarea unor profesori, la disciplinele cu număr mai mare de ore în planul cadru sau discipline de examen CEAC a realizat **raportul referitor la testările inițiale**, nr. 7149/07.11.2022 din care a reieșit faptul că la nivelul Liceului Teoretic „Ion Creangă”, evaluarea inițială a oferit imaginea de ansamblu a pregătirii elevilor, a golurilor și nevoilor lor în ceea ce privește cunoștințele, astfel încât să poată fi luate măsurile necesare pentru a avea rezultatele corespunzătoare.

În cadrul activității de evaluare *Realizarea unui raport complet cu privire la rezultatele obținute la examenele naționale 2022* a fost realizat un amplu raport de analiză examene naționale 2022- nr.4290/4.07.2022. Culegerea și organizarea datelor, pentru o analiză a rezultatelor comparativ cu rezultatele din ultimul an școlar la o anumită disciplină, a fost un proces destul de dificil întrucât nu mai apare numele candidatului ci un cod. La examenul național de bacalaureat analiza s-a făcut pe cele două sesiuni, lucru destul de greoi, întrucât au fost candidați care s-au înscris în ambele sesiuni, unii au schimbat disciplina la alegere de la o sesiune la alta, alții au participat doar într-o sesiune etc. Printre concluziile și recomandările raportului menționăm:

- Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat 2022 este de aproximativ 82%-promoție curentă, iar la evaluare națională de aproximativ 96%
- La examenul național de bacalaureat 2022 procentul de promovare la nivelul unității a fost peste cel obținut la nivel național și la nivel județean.
- Nivelurile scăzute de competență (performanță scăzută în raport cu cerințele programei școlare) nu au însemnat neaparat întârzieri în dezvoltarea intelectuală a elevilor noștri ci se explică și printr-o serie de neajunsuri în plan motivațional, volițional și operațional.
- Pentru remediere se recomandă planificarea unor programe de recuperare, în special la clasele terminale, prin desfășurarea unor ore de pregătire suplimentară, în vederea preîntâmpinării pe cât posibil a cazurilor de eșec la Bacalaureat și Evaluarea națională.

În cadrul activității de evaluare *Evaluarea eficienței activităților educative prin analiza impactului proiectelor asupra creșterii randamentului școlar*, în scopul selectării proiectelor care interesează elevul, atragerii unui număr mare de elevi în activitățile din proiect și folosirii achizițiilor ca suport în procesul instructiv educativ, au fost aplicate chestionare unui eșantion de 150 de elevi. **În urma analizei și interpretării chestionarelor au reieșit următoarele:**

- *Deși la nivel de școală statisticile spun că se derulează anual destul de multe proiecte, profesorii coordonatori de proiecte nu au explicat suficient elevilor importanța participării la completarea chestionarului privind analiza impactului proiectelor asupra creșterii randamentului școlar-elevi.*
- *Se recomandă o mai mare popularizare în rândul elevilor și a părinților cu privire la derularea proiectelor în școala noastră și accentuarea rolului formator și a impactului acestora asupra creșterii randamentului școlar.*
- *La întrebarea “Ați făcut sau faceți parte din grupul țintă a vreunui proiect/parteneriat educațional derulat în școala voastră în ultimii 2 ani școlari sau în anul acesta școlar?” 78% dintre repondenți au răspuns afirmativ*
- *cei mai mulți dintre elevi, 64%, au spus că au făcut parte din cadrul Proiectului privind Învățământul Secundar/România Secondary Education Project (ROȘE), 22% au spus că au făcut parte din grupul țintă al proiectului “Amprenta mea în imaginea școlii-realizarea tablourilor cu diamante”, 11% - au fost implicați în proiecte realizate în colaborare cu Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Tulcea, CPECA, alți 11% au participat la proiectul - Ziua Internațională a Alimentației și restul au participat la alte proiecte*
- *-Impactul proiectului/ proiectelor/parteneriatelor asupra creșterii randamentului școlar a fost apreciat de nivel mediu spre mare.*
 - *60% dintre elevi vor să participe și pe viitor la astfel de proiecte. Ei spun că și-au dezvoltat o serie de atitudini și competente*

În cadrul activității de îmbunătățire *Revizuirea documentației CEAC în funcție de noile situații*, au fost arhivate 93 de proceduri și au fost revizuite/elaborate altele noi - aproximativ 70 de proceduri, astfel că actualmente sunt aplicabile la nivel de unitate 104 proceduri CEAC și lista se îmbunătățește continuu.

❖ **Verificarea documentației sistemului de management al calității implementat în cadrul Liceului Teoretic „Ion Creangă”, Tulcea**

S-a verificat valabilitatea procedurilor generale și operaționale în vederea revizuirii acestora sau a elaborării de noi instrumente și proceduri pentru facilitarea controlului proceselor interne.

❖ **Monitorizarea modului de implementare a procedurilor în vigoare**

Cea mai mare parte a procedurilor sistemului de management al calității sunt funcționale și respectate de către toate părțile implicate.

❖ **Monitorizarea notării ritmice în cadrul Liceului Teoretic „Ion Creangă”, Tulcea**

❖ **Monitorizarea rezultatelor învățării în cadrul Liceului Teoretic „Ion Creangă”, Tulcea**

Membrii CEAC au realizat un raport complex al examenelor naționale 2023, cu tabele, diagrame, grafice, calculul indicatorilor statistici, interpretare și măsuri.

❖ **Evaluarea periodică a gradului de satisfacție a beneficiarilor**

Au fost administrate și interpretate chestionare de satisfacție a beneficiarilor direcți și indirecti ai educației, iar rezultatele vor fi folosite pentru elaborarea noului plan de îmbunătățire.

❖ **Evaluarea nivelului calității pentru toți indicatorii și toate nivelurile de școlarizare**

Luând în considerare toate cele trei modalități de evaluare (observarea directă, analiza documentelor proiective, a portofoliilor cadrelor didactice, respectiv, aplicare de chestionare beneficiarilor educaționali, elevi și părinți) s-a demarat procesul de stabilire a nivelului de calitate pentru fiecare indicator și nivel din cele trei vizate: capacitate instituțională, eficacitate educațională și managementul calității, iar pe baza acestora s-a realizat la finele anului școlar planul de îmbunătățire pentru anul școlar următor și *Analiza SWOT a activității Comisiei de Asigurare a Calității*.

❖ **Promovarea și prezentarea activităților liceului în școală și comunitate**

Comisia CEAC a contribuit la promovarea și prezentarea activităților liceului în școală și comunitate prin implicare în elaborarea revistei școlii, actualizarea la timp a avizierelor, susținere pe internet.

Analiza SWOT a activității comisiei

➤ **PUNCTE TARI**

- completarea portofoliului comisiei cu documentația necesară
- elaborarea de chestionare
- întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității pentru anul școlar 2021- 2022 la termenul stabilit

- procedurile elaborate sunt în număr mare

➤ **PUNCTE SLABE**

- există deficiențe în monitorizarea activităților

➤ **AMENINȚĂRI**

- munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și datorită supraîncărcării cu alte activități școlare și extrașcolare există posibilitatea ca să nu fie îndeplinite toate sarcinile

➤ **OPORTUNITĂȚI**

- disponibilitatea cadrelor didactice și a conducerii de a sprijini activitatea acestei comisii

❖ **Solutii posibile:**

- ✓ elaborarea unor propuneri de îmbunătățire a monitorizării activităților desfășurate pentru a se putea realiza o evaluare internă cât mai corectă;
- ✓ o mai bună colaborare a membrilor comisiei cu toate cadrele didactice, cu consiliul părinților pentru a ușura și eficientiza munca acestei comisii;
- ✓ elaborarea unui număr mai mare de proceduri care să devină și funcționale prin aducerea la cunostință tuturor celor implicați pentru a îmbunătăți activitatea;
- ✓ aplicarea și valorificarea în continuare a chestionarelor de identificare a gradului de satisfacție a beneficiarilor în legătură cu serviciile oferite de școală;
- ✓ centralizarea exemplurilor de bună practică oferite de reprezentanții catedrelor și popularizarea acestora.

*Întocmit, resp. CEAC
BARBU SANDA*