



MINISTERUL EDUCAȚIEI



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

Nr. 7044/04.10.2023

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ

Deviza școlii: „Împreună pentru o școală de succes”

Liceul Teoretic „Ion Creangă” Tulcea

2022- 2026

Actualizat cu date din anul școlar 2022-2023



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

## Cuprins

<b>Argument</b> .....	2
<b>1.Descrierea școlii</b> .....	2
1.1 Istoric .....	2
1.2. Amplasament.....	3
1.3. Cultura organizațională.....	3
<b>2.Viziunea și misiunea școlii</b> .....	3
2.1. Viziunea școlii .....	3
2.2. Misiunea școlii.....	3
<b>3. Diagnoza mediului intern și extern</b> .....	4
3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ .....	4
3.1.1.Resurse umane .....	4
3.1.2. Resurse materiale .....	5
3.2. Analiza informațiilor de tip calitativ.....	7
3.2.1. Ambianța .....	7
3.2.2. Comunicarea/ relații interumane .....	8
3.2.3. Mediul social de proveniență a elevilor .....	8
3.2.4. Calitatea personalului .....	8
3.2.5. Rezultate / performanțe școlare .....	9
<b>4. Analiza comunității sociale și grupurilor de interese</b> .....	13
<b>5. Analiza PESTE</b> .....	14
5.1. Contextul politic .....	14
5.2. Contextul economic .....	14
5.3. Contextul social .....	14
5.4. Contextul tehnologic .....	14
5.5.Contextul ecologic .....	15
<b>6. Analiza SWOT</b> .....	15
<b>7. Fundamentarea obiectivelor strategice</b> .....	17
<b>8. Obiective strategice</b> .....	18
<b>9. Opțiuni strategice</b> .....	20
<b>10. Monitorizare și revizuire</b> .....	25



## LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

### Argument – „unde suntem - unde vrem să ajungem”

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională, elaborat pentru perioada 2022-2026, se bazează pe liniile directoare din precedentul PDI și s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea sau atenuarea efectelor „amenințărilor” identificate. Analiza SWOT permite o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

#### Aspecte ce necesită dezvoltare// îmbunătățire

- Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și internațional prin actualizarea site-ului și prin derularea unor proiecte educaționale;
- Îmbunătățirea performanțelor școlare și de specialitate ale elevilor;
- Asigurarea calității procesului instructiv educativ, prin formarea cadrelor didactice privind:
  - folosirea platformelor, softurilor educaționale;
  - învățarea centrată pe elev;
  - orientarea și consilierea privind cariera;
  - integrarea elevilor cu nevoi educaționale speciale;

În societatea actuală, caracterizată de dinamism și dorința de reformare, de revizuire și reorganizare a sistemului de învățământ, numai prin existența unei viziuni coerente și a unei misiuni specifice școlii, putem asigura direcția organizației noastre în vederea obținerii calității și performanței.

Performanțele obținute în ultimii ani de Liceul Teoretic „Ion Creangă” ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare idealurile de dezvoltare instituțională ale colectivului didactic și să maximizeze interesul de formare și instruire a elevilor.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

## 1. Descrierea școlii

### 1.1. Istoric

În anul 1919 la solicitarea Administrației locale se înființează Școala Normală de învățători. În primii ani de funcționare, profesorul Constantin Motomanca, directorul Liceului “Pricipele Carol” (în prezent Colegiul Dobrogean “Spiru Haret”), a fost director și al Școlii Normale. Cadrele didactice erau titulare ale liceului.

Documentele existente în arhive atestă că școala a funcționat până în anul 1934 când, din cauza lipsurilor materiale s-a desființat.

În anul 1949, ca urmare a Reformei Învățământului din august 1948 se reînființează, Școala Pedagogică mixtă și a funcționat până în anul 1968.

Se redeschid porțile liceului în anul 1968 și a funcționat până în anul 1982 an în care s-a transformat în liceu industrial.

După evenimentele din decembrie 1989, Liceul industrial nr 5 devine Școala Normală Tulcea până în anul 1996, când își schimbă denumirea în Liceu Pedagogic iar din anul 2011, se numește Liceul Teoretic “Ion Creangă”.



## LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

### 1.2. Amplasarea

Liceul Teoretic ”Ion Creangă” este situat în municipiul Tulcea, cartierul C5, lângă Finanțele Publice, Adresa Str. Comerțului, nr 11C, telefon: 0240531376, e-mail [lic\\_i\\_creanga\\_tl@yahoo.ro](mailto:lic_i_creanga_tl@yahoo.ro), <http://licioncreagatl.licee.edu.ro>.

Accesul de la domiciliu spre liceu al elevilor și a personalului școlii, este relativ ușor, fiind plasat între două artere mari din municipiu, iar orarul mijloacelor de transport public, asigură accesul într-un interval de timp optim indiferent de zona orașului sau celor care fac naveta.

Școala este situată într-o zonă ce asigură un grad sporit de securitate. Liceul își oferă serviciile educaționale tinerilor din sectorul de străzi arondat instituției, dar avem elevi din tot orașul, precum și din județ.

Elevii noștri din localitățile județului beneficiază de serviciile de cazare și masă din cadrul internatului liceului, situat pe Aleea Trifoiului nr 1, în cartierul I.L.Caragiale, la o distanță de aproximativ 500m de liceu, unde funcționează și grădinița de aplicație (program normal și program prelungit).

### I.3. Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional deosebit, dominat de valori precum egalitarism, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașament față de copii, respect pentru profesie, libertate de exprimare, creativitate. Nu lipsesc totuși momente de conservatorism, automulțumire, rutină și superficialitate. În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Echipa managerială este deschisă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, îi sprijină în activitate.

## 2. Viziunea și misiunea școlii

### VIZIUNEA LICEULUI

Liceul Teoretic “Ion Creangă” Tulcea, prin serviciile educaționale în continuă dezvoltare va fi simbolul unei educații de calitate, bazată pe valori democratice, va crea premisele dezvoltării de proiecte și programe educaționale, oferind șansa fiecărui elev de a atinge propria excelență și integrarea cu succes în societate.

### MISIUNEA LICEULUI

- *Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;*
- *Să construiască la elevi un set de valori individuale de natură profesională, socială și culturală, în funcție de care să-și orienteze comportamentul și întreaga carieră;*
- *Prin profilul pedagogic - să formeze cadre didactice bine pregătite pentru învățământul antepreșcolar, preșcolar și primar.*



## LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

## 3. Diagnoza mediului intern și extern

## 3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ

## 3.1.1. Resurse umane

Încadrarea cu personal didactic a Liceului Teoretic ”Ion Creangă” se prezintă:

## a) Personalul didactic:

2020-2021	Cadre didactice		total	preșcolar	primar	gimnazial	liceal
	Total cadre didactice						
	Total cadre didactice		63				
	Titulare		44	7	6		50
	Suplinitori	Total	19	1	-		18
		Calificate	19	1	-		18
2021-2022	Total cadre didactice		64				
	Titulare		41	5	6		30
	Suplinitori	Total	23	1	-		22
		Calificate	23	1	-		22
2022-2023	Total cadre didactice		64	7	6		50
	Titulare		43	6	5		32
	Suplinitori	Total	21	1	1		19
		Calificate	21	1	1		19

## b) Personal didactic auxiliar si nedidactic

Nr crt	Funcția	Posturi conform normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			calificat	necalificat
1	Secretar șef	1	1	-
2	Secretar	1	1	-
3	Administrator financiar-contabil șef	1	1	-
4	Administrator financiar-contabil	0,5	0,5	-
5	Administrator patrimoniu	1	1	-
6	Bibliotecar	1	1	-
7	Laborant	1	1	-
8	Informatician	1	1	-
9	Pedagog școlar	1	1	-
10	Supraveghetor noapte	1	1	-
11	Spălătoareasă/lenjereasa	1	1	-
12	Muncitor întreținere cu atribuții de șofer	1	1	-



## LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

13	<b>Muncitor bucătărie/bucătar</b>	4	4	-
14	<b>Fochist</b>	1	-	-
15	<b>Muncitor întreținere</b>	2	2	-
16	<b>Paznici</b>	4	4	-
17	<b>Îngrijitoare</b>	12	12	-

**3.1.2. Resurse materiale***Spații școlare*

- 20 săli de clasă;
- un laborator de chimie;
- 2 cabinete AEL/informatică;
- un amfiteatru cu 56 locuri;
- cabinet consiliere/ logopedie;
- cabinet CEAC / metodic
- bibliotecă (cu 18875 volume) ;
- sală de sport cu vestiare;
- un teren de handbal;
- un teren de baschet;
- sală de forță/fitness;
- un internat cu 80 de locuri de cazare;
- Sală de studiu (internat);
- Cantină cu 120 de locuri;
- 5 săli de grădiniță;
- 7 dormitoare pentru copii de grădiniță cu program prelungit;
- Teren joacă copii.

*Spații conexe*

- Cancelarie
- Secretariat
- Arhivă
- Birouri - 5
- Punct termic
- Atelier întreținere – 2
- Spațiu lapte-corn
- Bucătărie (magazie alimente, depozit alimente, cameră pt. zarzavat, sală tranșat carne)
- Spălătorie
- 2 -vestiare personal

*Dotări IT/ spații școlare*

Spații	Calculatoare	Imprimante /	Video- proiectoare	Copiatoare	Laptop	TV	Table inteligente	CD- playere
--------	--------------	-----------------	-----------------------	------------	--------	----	----------------------	----------------



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

Nr.		multifuncț						
În săli clasă preșcolari	1	-	1	1	-	3	-	3
În săli clasă școlari	18	7	19	-	1	-	5	1
Cab. informatică	36	-	1	-	34	-	-	-
Lab. chimie	1	-	1	-	-	-	-	-
Biblioteca	1	1	-	1	-	-	-	-
Cancelarie	-	-	-	-	3	1	-	-
Secretariat	2	2	-	2	-	-	-	-
Birouri directori	-	1	-	1	2	-	-	1
Cabinet consilier educ.	1	1	-	-	-	-	-	-
Cabinet CEAC	1	1	-	-	-	-	-	-
Contabilitate	2	2	-	1	2	-	-	-
Administrație	1	1	-	1	1	1	-	-
Cab. psiholog șc./logoped	1	1	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>43</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

*Biblioteca*

Total volume	Enciclopedii	Lit. pt. copii	Studiul lingvistic	Limbi străine	Beletristică
18875	725	5450	5250	375	7075

**3.1.3 Profilul educațional actual (oferta educațională)**

Oferta educațională a Liceului Teoretic "Ion Creangă" din Tulcea, este diversificată și se prezintă pe fiecare nivel:

NIVEL	AN ȘCOLAR					
	2020/2021	Total	2021/2022	Total	2022-2023	Total nivel
<b>Preșcolar</b>	3 grupe PP (mică, mijlocie, mare)	3	3 grupe PP (mică, mijlocie, mare)	3	3 grupe PP (mică, mijlocie, mare)	3
	1 grupă PN (combinată)	1	1 grupă PN (combinată)	1	1 grupă PN (combinată)	1
<b>Primar</b>	2 clase pregătitoare	6	1 clasă pregătitoare	6	1 CP	6
	1 clasă I;		2 clase I		1 cl I	
	1 clasă a II-a		1 clasă a II-a		2 cl a II-a	
	1 clasă a III a		1 clasă a III a		1 cl a III-a	
	1 clase a IV-a		1 clasă a IV-a		1 cl a IV-a	



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

<b>Gimnazial</b>	1- clasă a V a;	4	1 clasă a V a	4	1 cl aV-a	4
	1 -clasă a VI a;		1 clasă a VI a		1 cl a VI a	
	1- clasă a VII-a		1 clasă a VII		1 cl a VII	
	1-clasă a VIII-a		1 clasă a VIII-a		1 cl a VIII-a	
<b>Liceal- zi</b>	6- clase a IX-a	21	5- clase a IX-a	21	5- clase a IX-a	21
	5 - clase a X-a		6 - clase a X-a		5 - clase a X-a	
	5 - clase a XI-a		5 - clase a XI-a		6 - clase a XI-a	
	5 - clase a XII-a		5-clase a XII-a		5 -clase a XII-a	
<b>TOTAL AN</b>		<b>35</b>		<b>35</b>		<b>35</b>

Situația numerică pe clase/grupe și efective

Nivel de învățământ	Filiera	Profil	Specializare	Clase/ grupe			Efective		
				2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Preșcolar PN				1comb	1comb	1comb	23	22	22
Preșcolar PP				3	3	3	73	72	59
Primar				6	6	6	161	152	148
Gimnazial				4	4	4	117	122	114
<b>Liceal ZI</b>	Vocațional	Uman	Instruct. sportiv	4	4	4	120	113	105
		Pedagogic	Învățător - educatoare	4	3,5	3	110	96	80
			Educator- puericultor	1	1,5	2	14	26	38
	Teoretică	Real	Șt. ale naturii	4	4	4	109	110	103
		Uman	Filologie	4	4	4	101	102	107
		Uman	Științe sociale	4	4	4	145	112	112
<b>Total</b>				<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>973</b>	<b>927</b>	<b>888</b>





## LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

### 3.2. Analiza informațiilor de tip calitativ

#### 3.2.1. Ambianța

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare al membrilor instituției noastre.

Colectivul de cadre didactice și elevi din cadrul liceului, colaborează pentru punerea în practică a obiectivelor strategice și a celor specifice identificate în cadrul proiectului de dezvoltare instituțională.

#### 3.2.2. Comunicare/relații interumane

Comunicarea în cadrul liceului este caracterizată prin deschidere, respect reciproc, profesionalism. Este un climat stimulat, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale de respect și sprijin reciproc.

Între profesori, părinți, elevi și conducerea liceului s-au stabilit relații de colaborare, s-au dezvoltat abilități privind lucrul în echipă, luarea deciziilor, medierea și negocierea conflictelor. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

#### 3.2.3. Mediul social de proveniență a elevilor

Elevii Liceului Teoretic „Ion Creangă”, Tulcea, de la toate formele de învățământ provin din familii bi sau monoparentale ce aparțin preponderent mediului muncitoresc.

Majoritatea elevilor provin din familii cu nivel educațional mediu.

La clasele cu specializarea învățător-educatoare predomină elevii din mediul rural, existând tradiția, ca după finalizarea studiilor să revină în localitatea natală pe post.

#### 3.2.4. Calitatea personalului

Colectivul de cadre didactice, cadre didactice titulare, al Liceului Teoretic „Ion Creangă”, Tulcea, cuprinde profesori, profesori pentru învățământ primar, profesori pentru învățământul preșcolar, educatoare, din care:

- 24 de profesori sunt în corpul de experți în management educațional;
- 34 de cadre didactice sunt metodiști ai liceului (14 sunt metodiști ISJ pe discipline)
- 7 profesori sunt membri în Consiliile consultative ISJ pe discipline.

## LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

## Repartiția pe grade:

<i>An școlar</i>	<i>Debutant</i>	<i>Definitiv</i>	<i>Grd II</i>	<i>Grd I</i>
2020-2021	5	5	5	48
2021-2022	3	8	5	48
2022-2023	3	6	9	46

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic îndeplinește condițiile de studii prevăzute de lege, iar colectivul profesoral este calificat în proporție de 100%.

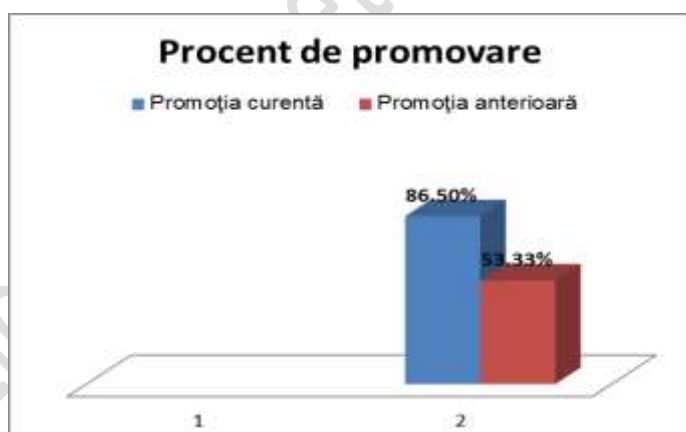
Cadrele didactice manifestă dorință de formare continuă și de perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei în domeniul învățământului.

### 3.2.5. Rezultate/performance școlare

În cadrul liceului nostru se realizează un management instituțional și administrativ modern, competitiv, adaptat la nou, la schimbare, formarea și dezvoltarea continuă a cadrelor didactice concretizată în rezultate bune obținute pe plan profesional la olimpiade și concursuri școlare.

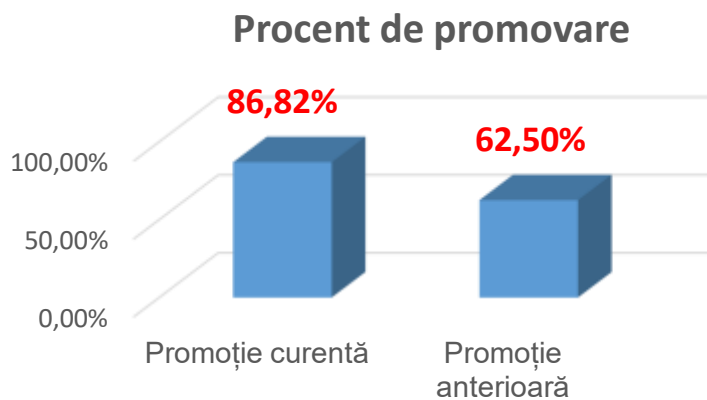
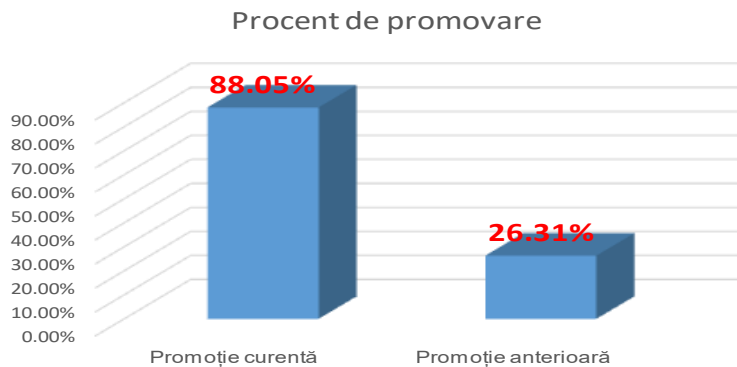
Procentul de promovabilitate la examenle naționale reflectă munca cadrelor didactice, dar depinde în foarte mare măsură și de factorul uman (capacitatea elevilor de a asimila informația oferită, dorința de a învăța).

#### a) *Situația pe specializări la Examenul de bacalaureat 2020-2021*



#### b) *Situația pe specializări la Examenul de bacalaureat 2021-2022*

LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA



Situația comparativă la **Examenul de Bacalaureat** pe specializări:

SPECIALIZARE	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Învățători educatoare	79,17%	96%	96,43%
Științe sociale	93,54%	96,5%	100%
Filologie	94,73%	91,30%	86,82 %
Științele naturii	96%	96,66%	100%
Instructor sportiv	70,37%	59,25%	42,85%
<b>Media</b>	<b>80,12%</b>	<b>80,39%</b>	<b>84,13%</b>



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

c) **Rezultate la Evaluarea Națională**

Situația privind repartizarea notelor pe discipline:

Disciplina	An școlar	Număr elevi cu note/medii <5	Număr elevi cu note/medii [5-5,99]	Număr elevi cu note/medii [6-6,99]	Număr elevi cu note/medii [7-7,99]	Număr elevi cu note/medii [8-8,99]	Număr elevi cu note/medii [9-9,99]	Număr elevi cu note/medii de 10
LIMBA ROMÂNĂ	2020-2021	2	4	4	5	6	1	-
	2021-2022	-	3	5	10	11	3	1
	2022-2023	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	-
MATEMATICĂ	2020-2021	4	7	2	4	4	1	-
	2021-2022	3	4	7	9	4	3	2
	<b>2022-2023</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
MEDIA LA EVAL. NAȚ.	2020-2021	1	6	3	6	5	1	-
	2021-2022	1	4	9	6	7	3	1
	<b>2022-2023</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	-

**REZULTATE OBTINUTE DE ELEVII NOȘTRI LA DIFERITE**

**OLIMPIADE ȘI CONCURSURI etape naționale/ zonale**

Perioada/ Premiu	Locul I	Locul II	Locul III	Etape zonale	Participare
2017-2019	6	4	5	3	13
2020-2021	6	6	5	-	15
2021-2022	4	5	8	1	14

Datorită pandemiei concursurile și olimpiadele în **anul școlar 2019-2020**, au fost suspendate și rezultatele obținute de elevii liceului s-au oprit la nivel județean. În perioada anului școlar 2020-2021 s-au desfășurat unele concursuri naționale fără prezență fizică.

**An școlar 2022-2023** Etapă națională/olimpiade

Nr crt	Nume /prenume elev	Concurs/ olimpiadă	Premiul	Profesor coordonator
1	HARALAMBIE	I	Olimpiada de limba rusă maternă	CASIAN NADEA



## LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

	TAISIA IXD			
2	HARALAMBIE TAISIA IXD	I	Olimpiada de religie -cultul ortodox de rit vechi	CASIAN NADEA
3	CHIRILĂ MDAVID XID	II	Olimpiada de religie -cultul ortodox de rit vechi	CASIAN NADEA
4	ȘAVLOVSCHI MIHAI ALIN IX B	II	ONSS cros individual	POHRIB VALENTIN
5	GHEMU ELENA IXF	III	Olimpiada de limba rusă modernă	CASIAN NADEA
6	FEODOROV ANA MARIA XIC	III	Olimpiada de limba rusă maternă	CASIAN NADEA
7	PIMON MELISSA	III	Olimpiada de religie -cultul ortodox de rit vechi	CASIAN NADEA
8	Echipaj regiunea Sud Est -Brăila,Buzău, Galați, Tulcea , Vrancea	III	Concurs Național pe teme de protecțiaconsumatorului „ALEGE ESTE DREPTUL TĂU”	RADION NARCISA IOANA
9	MARTIN ANTONIA XC	Mențiune	Olimpiada de religie -cultul ortodox de rit vechi	CASIAN NADEA
<b>Etapă națională concursuri</b>				
1.	ISTRATE RALUCA TEODORA	Concursul Regional de chimie Aplicată -chimie știință sau magie ed.xii,CAERI 24954/pozitia 1350	I	SAVU LILIANA LAURA
2.	IGNAT AMALIA MARIA	Concursul Regional de chimie Aplicată -chimie știință sau magie ed.xii,CAERI 24954/pozitia 1350	III	SAVU LILIANA LAURA
3.	SAMOILĂ BIANCA ANDREEA IXD	Concursul Național de Creație Literară, Arte Plastice și Traduceri,,Tărâmul Poetic,,ed. I secțiunea liceu-poezie	I	TĂRCATU ZINAIDA
4.	GRIGORE LĂCRĂMIOARA LĂCRĂMIOARA XI C	Concursul Regional de Bandă Desenată „FICȚIUNI ALTERNATIVE ȘI VIZUALE,,ED.A II-A CAEN NR.24954/06.02.2023 poziția 984	I	TĂRCATU ZINAIDA
5.	HOLOSTENCU ALEXIA CRISTINA	Concursul Regional de Fotografie și Film „ȘCOALA VOLUNTARILOR-ÎNTRE ATITUDINI ȘI APTITUDINI,,ed VIII CAERI NR.24954/poz.1334	III	SAVU LILIANA LAURA
6.	TĂNASE CAMELIA	Concursul Regional de Fotografie și Film „ȘCOALA	III	SAVU LILIANA LAURA

**LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA**

		VOLUNTARILOR-ÎNTRE ATITUDINI ȘI APTITUDINI,, ed VIII CAERI NR.24954/POZ.1334		
7.	DIACONU ANDREEA CRISTINA XB	Concursul Național Tehnici Matematice	I	BURUIANĂ IULIANA
8.	MICU RALUCA XIIB	Concursul Național de Matematică Aplicată ADOLF HAIMOVICI	II	PETRE MONICA
9.	BUCIA BALOTĂ RENATA NATALIA VII	Concursul Național „MESAJUL MEU ANTIDROG” ed.XX Secțiunea SPOT VIDEO gimnaziu	I	BĂȚROȘ DORINA ELENA
10.	CIOCAN ȘTEFANIA FLORENTINA VII	Concursul Național „MESAJUL MEU ANTIDROG” ed.XX Secțiunea ARTE VIZUALE-gimnaziu	III	BĂȚROȘ DORINA ELENA
11.	SOFRONI MATEI ALEXANDRU VIII	Concursul Național „MESAJUL MEU ANTIDROG” ed.XX Secțiunea SPOT VIDEO gimnaziu	III	STĂNICĂ DANIELA
12.	MANEA ELLA MIRUNA XA	Concursul Național „MESAJUL MEU ANTIDROG” ed.XX Secțiunea ARTE VIZUALE- liceu	III	GALUS ANA

#### 4. Analiza comunității sociale și grupurilor de interese

Aria de adresabilitate a liceului include municipiul Tulcea cât și mediul rural.

În județul Tulcea se observă o scădere a populației, declinul demografic fiind cauzat de scăderea natalității și de migrația populației adulte către zone naționale mai bine dezvoltate economic sau către țări membre ale Uniunii Europene, și nu numai.

Județ	2015	2020	2030	2040	2050	2060
<b>Tulcea</b>	204688	189890	162469	138678	61637	29870

Populația școlară în perspectiva 2060 se aliniază la tendința națională, regională și este în scădere, ceea ce implică o gândire atentă a repartizării și proiectării planurilor de școlarizare pentru școlile tulcene.

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:



## LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

- Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
  - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
  - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
  - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.

Liceul nostru este singura unitate școlară din județ care are clase pe filiera vocațională, profil pedagogic, reprezentând astfel sursa principală a furnizării de resursă profesională (învățător-educatoare) pentru învățământul tulcean.

Elevii practicanți ai sportului de performanță din cadrul secțiilor cluburilor sportive partenere, sunt școlarizați în cadrul liceului, la clasele cu specializarea instructor sportiv.

Lipsa unui număr destul de mare de cadre didactice calificate preșcolar și primar la nivelul județului, va duce la absorbția unui număr mare de absolvenți de la profilul pedagogic în domeniul învățământului.

## **5. Analiza PEST(E) (analiza contextului politic, economic, social, tehnologic și ecologic în care funcționează liceul)**

### **5.1. Contextul politic**

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră; de asemenea contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlii de către ME de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare a resurselor umane și financiare.

### **5.2. Contextul economic**

Situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor de pe piața muncii; ca partener al UE, începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale.

Un aspect pozitiv îl reprezintă faptul că modificarea legislației în vigoare a permis absolvenților de la profilul pedagogic să participe la examenul de titularizare în învățământ la finalizarea studiilor liceale.



## LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

Benefică este și modificarea legislativă ce vizează absolvenții profilului sportiv, care după susținerea examenului pentru certificarea calificării nivel IV, această calitate fiind compatibilă cu ocupația instructor fitness, instructor sportiv.

### 5.3. Contextul social

Se poate spune că deocamdată situația este bună, legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.), astfel încât poziția managerilor și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Declinul demografic natural impune nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Pe de altă parte, ponderea populației feminine în județ reprezintă, în ceea ce ne privește, un avantaj, dacă avem în vedere opțiunile acesteia pentru profilul uman, respectiv vocațional.

Structura etnică a județului reprezintă un alt aspect pozitiv, având în vedere limbile studiate, oferim posibilitatea de a studia limba rusă și rusă maternă.

### 5.4. Contextul tehnologic

Contextul tehnologic se oglinește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruirii adecvate nevoilor tinerei generații pentru formarea sa.

Sprijinul M.E. acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării- învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în această direcție. În plus, dotarea compartimentelor, cabinetelor școlii cu aparatură performantă (calculatoare, videoproiectoare, conexiune la internet) oferă procesului instructiv-educativ un avantaj suplimentar.

**5.5. Ecologic:** Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (“Elevii tulceni colectează selectiv și valorifică creativ deșeurile”, Eco-Școala, „Let's do it, Romania!, Educația pentru sănătate).





LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

6. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<b>Curriculum</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Includerea în planul de școlarizare și realizarea a 2 clase a IX-a cu profil pedagogic (cu specializarea învățător educatoare și educator-puericultor)</li> <li>• Oferta curriculară răspunde nevoilor de dezvoltare personală a majorității elevilor, situație reflectată și de rezultatele obținute de către elevi la concursurile școlare, examene naționale; școala a proiectat activități de sprijin pentru elevi</li> <li>• Curriculumul la decizia școlii diversificat, realizat pe baza opțiunilor elevilor, părinților, în concordanță cu baza materială și posibilitățile de încadrare (39 de discipline opționale).</li> <li>• Existența unei platforme e-learning a școlii pentru derularea activității didactice în sistem online;</li> <li>• Prin site-ul școlii, elevilor le sunt puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente</li> <li>• Continuarea proiectului ROSE „Împreună pentru o școală de succes”, cu un grant mediu în valoarea de 451290 lei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programul școlii –în două schimburi;</li> <li>• Cantitate mare de informații prezentate expositiv, neatractiv de unele cadre didactice;</li> <li>• Preocuparea insuficientă, formalism a unor diriginți în desfășurarea activităților extracurriculare;</li> </ul>
<b>Resurse umane</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal didactic calificat în procent de 100%, repartizat pe grade didactice: 46 gradul I, 9 cu gradul II, 6 cu definitivat și 3 debutanți;</li> <li>• Majoritatea cadrelor didactice utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupate de implicarea activă a elevilor în actul învățării.</li> <li>• Preocuparea majorității cadrelor didactice pentru dobândirea abilităților în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistate pe calculator.</li> <li>• Una dintre școlile cu cea mai mare populație școlară din județ, dar și cu elevi dotați pentru activitatea de performanță;</li> <li>• Implicarea a 30 cadre didactice din consorțiu, în Proiectul PROF, Profesionalizarea carierei didactice;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordarea cu reținere, de tehnici moderne de învățare și evaluare din partea unor cadre didactice;</li> <li>• Există încă o serie de cadre didactice cu un bagaj limitat de priceperi și deprinderi de a lucra pe calculator;</li> <li>• Funcționarea clasei a XI-a, specializarea educator-puericultor, subefectiv minim.</li> </ul>



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

<ul style="list-style-type: none"><li>• Includerea a 6 cadre didactice în Registrul național al formatorilor</li><li>• Număr mare de metodiști, responsabili de cercuri pedagogice, membri în consiliile consultative pe discipline;</li><li>• Existența în școală a două cadre didactice, coordonatori, de centru de examen ECDL;</li><li>• Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; se promovează egalitatea șanselor și se evită discriminarea în toate activitățile;</li><li>• Existența unui consilier școlar cu normă întreagă, având ca efect ameliorarea conflictelor ivite prin activitatea cabinetului psihopedagogic.</li></ul>	
<p>Resurse materiale</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea Catalogului online;</li><li>• Dotarea unități prin Proiectul ROSE, cu echipamente IT performante destinate activităților remediale (65 de laptopuri, 3 table cu 3 camere inteligente);</li><li>• Includerea în cadrul Proiectului comun al Primăriei Tulcea în cadrul apelului de proiecte cu titlul, „dotarea școlilor cu mobilier, material didactic și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe” din cadrul PNRR</li><li>• Reabilitarea acoperișului liceului prin înlocuirea jgheaburilor și burlanelor de scurgere (lucrare în valoare de 42480 lei)</li><li>• Reabilitarea internatului prin înlocuirea parchetului și zugrăvirea a 10 dormitoare, precum și a celor 4 săli de grupă cu sala vestiar și sala de mese. La cantina a fost zugrăvită sala bucătărie. (lucrare în valoare de 83281 lei);</li><li>• Achiziționarea a 66 de saltele noi pentru paturile din internat (în valoare de 24750 lei), precum și suplimentarea spațiilor de cazare cu o camera;</li><li>• Școala și internatul dispun de supraveghere video în permanență, pentru exterior și holuri în interior, iar în clase - dotare cu sistem centralizat pentru examene;</li><li>• Școala are în dotare sală și terenuri de sport cu anexe, amfiteatru cu 56 de locuri, bibliotecă, laboratoare funcționale: sală amenajată pentru lapte și corn;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Folosirea intensivă a utilităților de către numărul mare de elevi și cadre didactice necesită fonduri crescute pentru întreținere/reparații/achiziții;</li><li>• Lipsa unui spațiu cu destinație sală de lectură în incinta, sau imediata apropiere a bibliotecii;</li></ul>



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baza materială bună și în continuă modernizare, întreținută prin reparații periodice;</li> </ul>	
<b>Relații comunitare și de parteneriat</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statutul de școală coordonatoare de Bază de Practică Pedagogică la nivelul județului Tulcea;</li> <li>• Relații de parteneriat educațional pentru derularea practicii pedagogice;</li> <li>• Relații de parteneriat cu diferite asociații și instituții de cultură, alte organisme și autoritățile comunității locale;</li> <li>• Relații de parteneriat cu școli și licee din țară.</li> <li>• Colaborarea bună cu Primăria și Consiliul Local privind fondurile de buget, repartizarea și desfășurarea cheltuielilor în funcție de nevoi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din alte țări;</li> <li>• Inconsecvență în promovarea imaginii școlii la nivel de municipiu și județ.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politicile Ministerului Educației privind extinderea filierei vocaționale prin implementarea specializării educator-puericultor;</li> <li>• Posibilitatea de a desfășura activitate în calitate de liceu coordonator în cadrul Bazei de Practică Pedagogică;</li> <li>• Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD;</li> <li>• Existența de programe și activități extracurriculare la nivel județean și național care vizează toate compartimentele educative și încurajează dezvoltarea personală a elevilor;</li> <li>• Existența proiectelor/programelor pentru asigurarea de dotări a cabinetelor cu echipamente IT și produse pentru asigurarea materialelor de igienă;</li> <li>• Solicitări de închiriere a spațiilor școlare în condiții avantajoase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea populației școlare;</li> <li>• Fluctuația personalului didactic;</li> <li>• Programe școlare încărcate;</li> <li>• Lipsa de motivație pentru școală a unor elevi; confirmarea socială insuficientă a idealului educațional;</li> <li>• Slabă implicare a familiei în viața școlii;</li> <li>• Număr mare de elevi, având părinți plecați la muncă în străinătate;</li> <li>• Perceperea eronată a unor părinți cu privire la obligațiile și responsabilitățile școlii;</li> <li>• Motivație materială redusă pentru absolvenții învățământului superior pentru o carieră didactică</li> </ul>

## 7. Fundamentarea obiectivelor strategice

- ✓ Titulatura de "Liceu Pedagogic" impune acordarea unui statut privilegiat filierei vocaționale școlarizate în instituția noastră. Începând cu activitățile de promovare a profilului, de organizare și desfășurare a examenului de admitere sau a celui de certificare profesională, organizarea desfășurării practicii pedagogice, pregătirea elevilor în vederea inserției profesionale, impun liceului un rol asumat și responsabil în formarea profesională a viitoarelor cadre didactice pentru învățământ antepreșcolar, preșcolar și primar.
- ✓ În privința direcțiilor pe care o școală și le propune, un element important îl constituie oferta de discipline opționale care, pe de o parte, dau specific unității școlare, iar pe de altă parte,

**LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA**

permit o pregătire suplimentară la disciplinele de bacalaureat sau în domenii noi. Fiind un liceu cu clase de profil uman și vocațional, direcția pe care o propunem, prin disciplinele de tip CDS, e una care să permită atât comunicarea liberă, argumentativă în limba română și în limbi de circulație internațională, cât și facilitarea integrării în societatea românească sau în spațiul european.

- ✓ Oportunitatea școlarizării în cadrul liceului nostru a claselor de profil sportiv, cu specializarea–instructor sportiv- aduce unității o plus valoare, numele liceului fiind cunoscut pe multe podium-uri pe plan național și internațional. Aceasta impune o abordare ”aparte”, dar responsabilă a elevului sportiv, el fiind capabil de performanțe sportive și școlare.
- ✓ Asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie.
- ✓ Implicarea, conștientizarea familiei, în privința rolului jucat în viața școlii și implicit a evoluției elevului adolescent.

**8. OBIECTIVE STRATEGICE:**

<b>OBIECTIVE STRATEGICE</b>	<b>Obiective specifice</b>
<b>I.</b> Creșterea calității procesului educațional cu atingerea standardelor de performanță, prin asigurarea de șanse egale tuturor elevilor, având drept scop prevenirea abandonului școlar și creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 5%, anual;	<b>I.1.</b> Creșterea atractivității procesului de predare-învățare-evaluare în vederea îmbunătățirii ratei de absolvire a liceului; <b>I.2.</b> Dinamizarea procesului de comunicare și acțiune comună cu elevii în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare; <b>I.3.</b> Sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familii în vederea ameliorării rezultatelor școlare;
<b>II.</b> Dezvoltarea filierei vocaționale (profilul pedagogic și sportiv), ca o componentă reprezentativă a liceului, prin includerea în planul de școlarizare a câte unei clase și realizarea anuală a acestora.	<b>II.1.</b> Promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, oferta educațională, analize; <b>II.2.</b> Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul de certificare a competențelor profesionale.
<b>III.</b> Stimularea participării la programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor digitale a cadrelor didactice, în vederea creșterii calității actului didactic.	<b>III.1.</b> Încurajarea dezvoltării profesionale inițiale și continue a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene; <b>III.2.</b> Dobândirea abilităților de utilizare a tehnicii informatice de către toate cadrele didactice; <b>III.3.</b> Asigurarea unui act didactic eficient și atractiv
<b>IV.</b> Dezvoltarea parteneriatului școlar în cadrul	<b>IV.1.</b> Stimularea participării la cursuri de



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

<p>Bazei de Practică Pedagogică în următorii 4 ani.</p>	<p>formare în educație în vederea profesionalizării carierei didactice și creșterea calității demersului didactic; <b>IV.2.</b> Promovarea participării la educația permanentă și sprijinirea formării unei culturi, a învățării pe tot parcursul vieții; <b>IV.3.</b> organizarea cadrului instituțional privind mentoratul în cariera didactică;</p>
<p><b>V.</b> Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii și digitalizarea procesului instructiv-educativ, în vederea asigurării și promovării unui învățământ modern.</p>	<p><b>V.1.</b> Îmbunătățirea dotării cu mijloace de învățământ în vederea creșterii calității procesului instructiv-educativ; <b>V.2.</b> Întreținerea și modernizarea bazei materiale a școlii.</p>



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

OPȚIUNILE STRATEGICE

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE	INDICATORI DE REALIZARE	INSTRUMENTE DE EVALUARE
<p><b>I.</b> Creșterea calității procesului educațional cu atingerea standardelor de performanță, prin asigurarea de șanse egale tuturor elevilor, având drept scop prevenirea abandonului școlar și creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 5%, anual;</p>	Dezvoltare curriculară	Folosirea metodelor activ – participative și alternative de predare - învățare – evaluare.	100% dintre cadrele didactice să abordeze flexibil tematica curriculumului național, cu aplicații către situații reale și transfer interdisciplinar	Chestionare de satisfacție
		Desfășurarea unor sesiuni de comunicări și referate ale elevilor	Organizarea și desfășurarea a cel puțin 2 sesiuni de comunicări/referate la nivel de arie curriculară	Existența proceselor verbale la nivel de arie curriculară
		Selectarea, pregătirea personalizată și participarea elevilor la competiții, concursuri și olimpiade școlare	10% dintre elevi să fie selectați în grupurile de pregătire pentru concursuri și olimpiade	Tabele cu elevii participanți; Rezultate obținute
	Dezvoltarea resurselor umane	Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ – participative și alternative în activitățile de predare – învățare – evaluare însușite la cursurile de formare continuă;	100% dintre cadrele didactice participante la cursuri de formare continuă în domeniu de specialitate, să aplice la clasă	Rezultate obținute la clasă
	Evidențierea și recompensarea elevilor și personalului didactic care obțin rezultate deosebite la concursuri și olimpiade;	Premierea elevilor, profesorilor cu rezultate la concursuri și olimpiade în procent de 100%	Număr de diplome de excelență	



## LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Achiziția de softuri educaționale, mijloace media și mijloace didactice;	Dotarea sălilor de clasă/grupă, cu echipamente IT	Număr de echipamente IT la dispoziția elevilor
	Funcționarea la capacitate maximă a cabinetelor și laboratoarelor;	Asigurarea accesului elevilor în cabinete/ laboratoare în proporție de 100%	Orarul cabinetelor și laboratoarelor
	Accesarea unor proiecte pentru sprijinirea și recompensarea elevilor și personalului didactic cu rezultate deosebite;	Deschiderea către proiecte de sponsorizare, donații, în parteneriat cu ONG-uri, alte instituții.	Contracte de parteneriat
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Revizuirea periodică a curriculumului la decizia școlii în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor;	100% dintre opțiunile propuse spre analiză și selecție să reprezinte domenii de interes pentru elevi;	Existența documentelor aferente conform metodologiei
	Continuarea colaborării cu diferite organizații pentru creșterea calității actului educațional pentru sprijinirea formării elevilor și a personalului didactic;	Reactualizarea colaborării cu unitățile școlare partenere din cadrul consorțiului BPP; realizarea de parteneriate cu instituții de învățământ superior în vederea orientării profesionale și de carieră a elevilor.	Activități, Parteneriate de colaborare



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE	INDICATORI DE REALIZARE	INSTRUMENTE DE EVALUARE
2. Dezvoltarea filierei vocaționale (profilul pedagogic și sportiv), ca o componentă reprezentativă a liceului, prin includerea în planul de școlarizare a câte unei clase și realizarea anuală a acestora.	Dezvoltare curriculară	Popularizarea ofertei educaționale la nivelul întregului județ pentru profilul pedagogic și sportiv, prin campanii de promovare;	Promovarea la nivelul școlilor gimnaziale din municipiu și județ a ofertei educaționale pentru filiera vocațională (pliante, jocuri demonstrative, echipe mixte profesor-elevi)	Procese verbale
	Dezvoltarea resurselor umane	Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor;	100% din cadrele didactice încadrate la clase de la filiera vocațională, vor aborda strategii didactice moderne, adaptat situațiilor reale de la clasă	Planificări calendaristice
		Realizarea de auxiliare didactice la profilul pedagogic, în vederea creșterii calității actului didactic și înregistrarea produselor rezultate în biblioteca liceului;	10% din materiale realizate la nivelul catedrei de pedagogie vor fi înregistrate în biblioteca liceului ca modele pentru elevii din generațiile viitoare	Documente de proiectare didactică, lucrări de atestat, alte materiale specifice
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Accesul tuturor elevilor la baza materială a școlii și achiziționarea unor mijloace moderne de învățământ;	Asigurarea accesului elevilor la baza materială a școlii în procent de 100% ; Dotarea școlii cu mijloace moderne de învățământ	Orarul spațiilor de învățământ; Contract internet, catalog electronic, file de buget
Revizuirea documentelor școlare interne (fișe de evaluare, de asistențe) în scopul eficientizării procesului didactic;		Revizuirea anuală a tuturor documentelor manageriale, procedurilor operaționale	Documente manageriale, Proceduri operaționale	





LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

Dezvoltarea relațiilor comunitare	Implicarea elevilor de profil pedagogic, sportiv în activități și proiecte locale, naționale, internațional;	Implicarea a 90% din elevii de la filiera vocațională și cadre didactice, în activități specifice	Proiecte, participări la activități
-----------------------------------	--	---	-------------------------------------

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE	INDICATORI DE REALIZARE	INSTRUMENTE DE EVALUARE
3. Stimularea participării la programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor digitale a cadrelor didactice, în vederea creșterii calității actului didactic.	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea unui sistem al calității la nivelul școlii care are bază de proceduri specifice;	Cuprinderea cu proceduri a fiecărui compartiment funcțional la nivel de unitate	Lista cu proceduri operaționale
	Dezvoltarea resurselor umane	Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale;	Planul strategic de formare continuă	Cursuri de formare parcurse
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii;	8000-10000 de lei alocat/an bugetului pentru formarea continuă	Lista cursurilor de formare parcurse și plătite/ decontate
		Dotarea spațiilor școlare cu tehnologia modernă;	Toate spațiile de învățământ să respecte normativele în vigoare privind dotarea IT	Lista cu dotarea spațiilor școlare



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

Dezvoltarea relațiilor comunitare	Popularizarea ofertelor de formare ale CCD și ale altor instituții care realizează astfel de activități;	100% dintre cadre didactice vor fi informate cu privire la oferta de formare CCD/ alte instituții	Lista cadrelor didactice înscrise la cursuri de formare
	Diseminarea rezultatelor activităților de formare;	100% dintre participanți la cursuri de formare vor disemina experiența în cadrul comisiilor pe arii curriculare/ consiliu profesoral	Procese verbale în urma activităților
	Actualizarea permanentă a site-ului școlii cu informații noi în domeniu;	Includerea pe site-ul școlii a informațiilor noi din domeniul educației	Site actualizat
	Crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale orientată spre performanță;	90% dintre cadrele didactice să folosească metodele interactive, centrate pe elev	Fișe de asistență



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE	INDICATORI DE REALIZARE	INSTRUMENTE DE EVALUARE
4. Dezvoltarea parteneriatului școlar în cadrul Bazei de Practică Pedagogică în următorii 4 ani.	Dezvoltare curriculară	Organizarea cadrului instituțional privind mentoratul în cariera didactică;	Încheierea parteneriatului cu școlile din cadrul Bazei de practică Pedagogică	Consortiul BPP
	Dezvoltarea resurselor umane	Formarea corpului profesoral de mentori care să asigure activitatea de mentorat didactic;	100% din cadrele didactice mentori să fie implicați mentorat	Fișe de lucru
		Organizarea de activități de informare/diseminare, webinare în scopul formării profesionale de tip mentorat a cadrelor didactice;	Planul de activități de tip mentorat a cadrelor didactice	Procese verbale
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Asigurarea suportului didactic și metodic atât pentru profesorii implicați, cât și pentru elevi;	Literatură de specialitate pentru ambele specializări de la profilul pedagogic	Fondul de carte
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Încheierea de parteneriate cu diverse instituții cu activitate în domeniul educațional în vederea desfășurării activităților specifice mentoratului didactic/ activităților de practică pedagogică;	Repartizarea tuturor elevilor de la profilul pedagogic la grupele/clasele pentru derularea parcticiilor pedagogice de specialitate	Planificarea practicii pedagogice



LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE	INDICATORI DE REALIZARE	INSTRUMENTE DE EVALUARE
5. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii și digitalizarea procesului instructiv-educativ, în vederea asigurării și promovării unui învățământ modern.	Dezvoltare curriculară	Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității activității didactice	Reactualizarea dotărilor cu materiale didactice, materiale electronice specifice fiecărui spațiu școlar	Chestionare de satisfacție
	Dezvoltarea resurselor umane	Formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor echipamente	100% din cadre didactice să participe la cursuri de perfecționare	Credite acumulate
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Conceperea și execuția bugetului școlii pentru obținerea unui echilibru bugetar Gestionarea, întreținerea, menținerea și îmbunătățirea funcționalității patrimoniului școlii, pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare	Cuprinderea în bugetul școlii anual fond pentru reparații/întreținerea/reînnoirea patrimoniului școlii	File de buget Liste inventar
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, mai ales din proiecte de finanțare externe	Dotarea cabinetelor de informatică/ sălilor de clasă cu mijloace performante	Liste de inventar



## LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ” TULCEA

### Monitorizarea și revizuire

Implementarea PDI-ului va fi realizată de către întreg personalul școlii.

#### **Organizarea activității de monitorizare și evaluare**

**Evaluarea internă:** este asigurată de echipa managerială, CEAC și responsabili tuturor comisiilor, prin includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate a Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat

**Evaluarea externă:** va fi realizată de Inspectoratul Școlar, ARACIP, M.E.

**Instrumente de evaluare:-** Raportul Anual de Evaluare Internă evaluează nivelul de realizare a PDI la nivel de etapă;

- Raportul consilierului educativ;
- Raportul Comisiei de certificare, Raportul Comisiei pentru promovarea

ofertei școlare;

- monitorizări periodice ale directorilor, chestionare, fișe de asistență.

Evaluarea se va realiza pe parcurs și la sfârșitul anului școlar. Se vor identifica posibili factori de risc, se va evalua gradul de realizare a obiectivelor specifice și după caz se vor propune planuri de îmbunătățire.

**DIRECTOR,  
Ștefan Szuchanski**